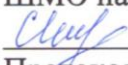


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Можгинский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Русско - Сюгаильская СОШ"

РАССМОТРЕНО
ШМО начальных классов
 Светашова Е.О.
Протокол №1 от
30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Власов Е.И.
Приказ №124-од
от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2317286)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст. Предложение. Словосочетание	22	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово в языке и речи	29	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	16	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Правописание частей слова	29	2	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Морфология	75	4	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Повторение	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	15	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение	15	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Слово в языке и речи	20	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Морфология	103	5	22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Повторение	17	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Поурочное планирование 3 класс

№ п/ п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Язык и речь		3	1	0	
1.	Наша речь. Виды речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Наш язык.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
3.	Входная диагностическая работа.	1	1	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
Текст. Предложение. Словосочетание		22	1	3	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
4.	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
5.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

7.	Определение типов текстов: обобщение.	1	0	1	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9.	Предложение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12.	Связь слов в предложении	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
13.	Связь слов в предложении. Развитие речи, обучающее изложение «Путешественница»	1	0	1	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
14.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
15.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	Материалы платформы

					https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
16.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
17.	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
18.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
19.	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
20.	Простое и сложное предложение.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
21.	Простое и сложное предложение.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
22.	Словосочетание.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
23.	Словосочетание.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
24.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1	0	
25.	Р/р Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова	1	0	1	Библиотека ЦОК

	"Золотая осень"				https://m.edsoo.ru/f8422ac0
Слово в языке и речи		20	1	4	
26.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
27.	Однозначные и многозначные слова. Работаем с толковыми словарями.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
28.	Омонимы. Устаревшие слова	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
29.	Слово и словосочетание. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
30.	Фразеологизмы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
31.	Р/р Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста «Подарки для елочки».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
32.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
33.	Р/р Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану)	1	0	1	

	И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"				
34.	Имя существительное.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
35.	Имя прилагательное.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
36.	Глагол .	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
37.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Что такое имя числительное?	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
38.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
39.	Характеристика звуков русского языка. Гласные звуки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
40.	Характеристика звуков русского языка. Согласные звуки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24

41.	Звонкие и глухие согласные звуки. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
42.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
43.	Р/р План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».	1	0	1	
44.	Проект «Рассказ о слове».	1	0	1	
45.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» с грамматическим заданием	1	1	0	
Состав слова		16	1	3	
46.	Что такое корень слова? Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
47.	Сложные слова. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	корнями				
48.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
49	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
50.	Нулевое окончание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
51.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
52.	Значения приставок.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
53.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
54.	Значение суффиксов.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
55.	Р/р Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом	1	0	1	

	просторе».				
56.	Что такое основа слова?	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
57.	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
58.	Контрольный диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.	1	1	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
59.	Р/р Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план «Прощание с родиной».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
60.	<i>Проект «Семья слов».</i>	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
61.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Правописание частей слова		29	2	6	
62.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
63.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	Материалы платформы

					https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
64.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
65.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
66.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
67.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
68.	Р/р Обучающее изложение «Клесты»	1	0	1	
69.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
70.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
71.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
72.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1	0	1	

73.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
74.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
75.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» с грамматическим заданием.	1	1	0	
76.	Р/р Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	1	
77.	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	0	0,5	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
78.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
79.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
80.	Правописание суффиксов и приставок.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
81.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
82.	Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

83.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
84.	Закрепляем правописание приставок и предлогов.	1	0	0,5	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
85.	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
86.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
87	Закрепляем правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
88.	Р/р Обучающее изложение «Скворец Лёва».	1	0	1	
89.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» с грамматическим заданием .	1	1	0	
90.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	0	1	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
Имя существительное		31	2	7	

91.	Части речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428acc
92.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
93.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
94.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
95.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
96.	Р/р Обучающее изложение «Горностай».	1	0	1	
97.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
98.	Проект «Тайна имени».	1	0	1	
99.	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
100.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

101.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
102.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
103.	Род имен существительных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
104.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
105.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
107.	Р/р Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Лев и мышь»	1	0	1	
108.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	1	1	0	
109.	Склонение имён существительных.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

110.	Падеж имён существительных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
111.	Р/р Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	0	1	
112.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]]
113.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152]]
114.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878]]
115.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
116.	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
117.	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
118.	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
119.	Обобщение знаний по теме: «Падежи имени существительного». Проект «Зимняя страничка»	1	0	1	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
120.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	1	

	Сочинение по картине К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень».				
121.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	1	1	0	
Имя прилагательное.		18	1	3	
122.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
123.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
124.	Роль прилагательных в тексте.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
125.	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
126.	Р/р Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».	1	0	1	
127.	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
128.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

	существительного.				
129.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/math
130.	Число имён прилагательных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
131.	Число имён прилагательных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
132.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
133.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
134.	Значения имён прилагательных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
135.	Р/р Наблюдение за значениями имён прилагательных составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
136.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе]]	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
137.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

138.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	
139.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных имён существительных. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
Местоимение		11	0	2	
140.	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
141.	Личные местоимения.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
142.	Изменение личных местоимений по родам.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
143. *	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
144.	Употребление личных местоимений в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
145.	Правописание местоимений с предлогами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

146.	Правописание местоимений.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
147.	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
148.	Р/р Учимся писать письма	1	0	1	
149.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
150.	Р/р Обучающее изложение «Пингвины».	1	0	1	
Глагол.		15	1	2	
151.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
152.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
153.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
154.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
155.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
156.	Число глаголов.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

157.	Число глаголов.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
158.	Времена глаголов.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
159.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
160.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
161.	Изменение глаголов по временам. Р/р Обучающее изложение «Лесной великан».	1	0	1	
162.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
163.	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
164.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

165.	Обобщение знаний о глаголе. <i>Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием.</i>	1	1	0	
Повторение		5	1	0	
166.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
167.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
168.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	
169.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
170.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	
ПОВТОРЕНИЕ		15	1	2	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Входной контроль.	1	1	0	
3.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Текст: заголовок	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
5.	Текст. План текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

9.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
11.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
12.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
13.	Словосочетание.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
14.	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
15.	Р/р Обучающее изложение	1	0	1	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ.		15	0	3	
16.	Однородные члены предложения.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
17.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

18.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
19.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
20.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
21.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
22.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
23.	Р/р: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	1	
24.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
25.	Простое и сложное предложение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
26.	Сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

	членами ?				
27.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
28.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
29.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
30.	Р/Р Обучающее изложение.	1	0	1	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.		20	1	3	
31.	Слово и его лексическое значение.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
32.	Слово и его значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
33.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
34.	Лексическое значение слова. Фразеологизмы.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru/

35.	Состав слова, значимые части слова.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
36.	Состав слова. Основа слова.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
37.	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0,5	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
38.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
39.	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
40.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0,5	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
41.	Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0,5	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
42.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0,5	Материалы платформы https://resh.edu.ru/

43.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1	1	0	
44.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
45.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
46.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
47.	Наречие как часть речи.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
48.	Правописание наречий.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
49.	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
50.	<i>Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	1	0	1	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.		40	2	7	
51.	"Имя существительное": Как определить падеж имени	1	0	0	Библиотека ЦОК

	существительного? Признаки падежных форм имен существительных				https://m.edsoo.ru/f8439a86
52.	Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
53.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
54.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
55.	Несклоняемые имена существительные.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
56.	Три склонения имён существительных. Первое склонение.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
57.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
58.	Р/р . Составление текста по репродукции картины А. Пластова	1	0	1	

	"Первый снег"				
59.	Второе склонение имён существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
60.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
61.	Третье склонение имён существительных.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
62.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
63.	Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
64.	Р/р Изложение с опорой на составленный план.	1	0	1	
65.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонения».	1	1	0	
66.	Работа над ошибками, обобщение знаний об именах существительных	1	0	0	Материалы платформы

	трёх склонений.				https://resh.edu.ru
67.	Именительный и винительный падежи	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
68.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
69.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
70.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
71.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	0,5	Материалы платформы https://resh.edu.ru
73.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных в	1	0	0,5	Материалы платформы

	творительном падеже.				https://resh.edu.ru
75.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
76.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	0	0,5	Материалы платформы https://resh.edu.ru
77.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
78.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
79.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	0,5	Материалы платформы https://resh.edu.ru
80.	Р/р Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	0	1	
81.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных».	1	1	0	
82.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени	1	0	0	Материалы платформы

	существительного как части речи.				https://resh.edu.ru
83.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
84.	Падежные окончания имен существительных во множественном числе в Именительном падеже.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85.	Падежные окончания имен существительных во множественном числе в родительном падеже.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
86.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе в родительном падеже.	1	0	0,5	Материалы платформы https://resh.edu.ru
87.	Падежные окончания имен существительных во множественном числе в винительном падеже.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
88.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	0	0,5	Материалы платформы https://resh.edu.ru

89.	Р/р Обучающее изложение	1	0	1	
90.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.		25	1	6	
91.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
92.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
93.	Р/р Сочинение описание по личным наблюдениям на тему « Моя любимая игрушка»	1	0	1	Материалы платформы https://resh.edu.ru
94.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
95.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	1	0	0	Материалы платформы

	единственном числе. Именительный падеж.				https://resh.edu.ru
96.	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
97.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
98.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
99.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
100.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
101.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в	1	0	1	Материалы платформы https://resh.edu.ru

	«Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»				
102.	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А Серова «Мика Морозов».	1	0	1	
103.	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
104.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
105.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
106.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падеж.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
107.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	0,5	Материалы платформы https://resh.edu.ru
108.	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0,5	Материалы платформы https://resh.edu.ru

109.	Сочинение порепродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	0	1	
110.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
111.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
112.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
113.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	0	1	Материалы платформы https://resh.edu.ru
114.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	
115.	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
МЕСТОИМЕНИЕ.		8	1	1	
116.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru

117.	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Повторение.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
118.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
119.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
120.	Изменение личных местоимений по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
121.	Р/р Подробное изложение повествовательного текста.	1	0	1	
122.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	1	0	
123.	Работа над ошибками, обобщение знаний по теме.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
ГЛАГОЛ.		30	1	8	
124.	Значение глаголов в языке и речи.	1	0	0	Материалы платформы

					https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
125.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
126.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
127.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
128.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в н.ф.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
129.	Р/Р Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	0	1	
130.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
131.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	0	0,5	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
132.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math

133.	Р/Р Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	0	1	
134.	I и II спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
135.	I и II спряжение глаголов в будущем времени.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
136.	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	0	1	
137.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
138.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0,5	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
139.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0	Материалы платформы https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math
140.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
141.	Возвратные глаголы/общее представление/.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
142.	Правописание –тся и –ться в	1	0	0	Материалы платформы

	возвратных глаголах.				https://resh.edu.ru
143.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
144.	Р/р Сочинение по сюжетным картинкам.	1	0	1	
145.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
146.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
147.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	
148.	Р/р Подробное/или сжатое/ изложение повествовательного текста.	1	0	1	
149.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1	0	
150.	Работа над ошибками. Корректировка знаний по теме «Глагол».	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
151.	Обобщение по теме «Глагол». Тест.	1	0	0,5	Материалы платформы https://resh.edu.ru

152.	Обобщение по теме «Глагол». Проверь себя.	1	0	0,5	Материалы платформы https://resh.edu.ru
153.	Р/Р Изложение повествовательного характера по самостоятельно составленному плану.	1	0	1	
ПОВТОРЕНИЕ		17	1	3	
154.	Анализ изложения, текстовой работы. Повторение язык и речь.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
155.	Текст.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
156.	Предложение и словосочетание.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
157.	Предложение и словосочетание.	1	0	0,5	Материалы платформы https://resh.edu.ru
158.	Лексическое значение слова.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
159.	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	0	1	

160.	Работа над ошибками. Состав слова.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
161.	Состав слова.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
162.	Состав слова.	1	0	0,5	Материалы платформы https://resh.edu.ru
163.	Части речи.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
164.	Части речи.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
165.	Р/р Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	0	1	
166.	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0	
167.	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
168.	Звуки и буквы.	1	0	0	Материалы платформы https://resh.edu.ru
169.	Фонетический разбор слов.	1	0	0	

170.	Игра «По галактике частей речи»	1	0	0	
	ВСЕГО:	170	8	33	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2019г. - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2022г. - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2022. - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2019

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku>

<https://lesson.edu.ru/catalog>

<https://resh.edu.ru/subject/>