

Принято  
на заседании Педагогического  
совета  
протокол № 8 от 15.03 2023г.

Согласовано  
Начальник Управления образования  
Администрации МО  
«Муниципальный округ Можгинский  
район Удмуртской Республики»  
Е.Е. Петрова



Утверждаю  
Директор МБОУ «Русско-Сюгаильская  
СОШ»  
Власов Е.П. /  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Можгинского района**  
**«Русско-Сюгаильская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2022 год**

2023 г.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Раздел 1.</b> Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	4
<b>Раздел 2.</b> Структура и система управления .....	7
<b>Раздел 3.</b> Реализация образовательной программы, оценка качества образования.....	
3.1. Статистические данные по ОО .....	12
3.2. Структура подготовки выпускников .....	12
3.3. Качество предметной подготовки .....	12
3.4. Степень освоения требований ФГОС .....	13
3.5. Содержание подготовки .....	15
3.6. Внутренняя система оценки качества образования .....	35
<b>Раздел 4. Условия образовательного процесса</b>	
4.1. Кадровое обеспечение .....	38
4.2. Учебно-методическое обеспечение .....	40
4.3. Организация учебного процесса .....	40
4.4. Инфраструктура .....	44
<b>Заключение</b> .....	50
<b>Приложение</b> .....	51

## Введение

Самообследование муниципального бюджетного образовательного учреждения Можгинского района «Русско-Сюгаильская средняя общеобразовательная школа» является аналитическим отчетом о деятельности образовательного учреждения за 2022 год.

Цели самообследования:

- создание информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- содействие развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями);
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; обозначение приоритетных направлений развития школы.

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2022 год. Информация является достоверной и отражает реальное состояние развития школы в отчетный период.

Настоящий отчет адресован родителям обучающихся, работникам системы образования, общественным организациям, органам государственного управления образовательного учреждения, широкой общественности и другим заинтересованным лицам.

Таблица 1

Состав экспертной комиссии

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Власов Евгений Павлович	Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности - Структура и система управления - Кадровое обеспечение - Инфраструктура
Максимова Екатерина Павловна	Зам. директора по УВР	Реализация образовательной программы, оценка качества образования: - Статистические данные по ОО - Структура подготовки выпускников - Качество предметной подготовки - Степень освоения требований ФГОС - Содержание подготовки - Внутренняя система оценки качества образования - Организация учебного процесса
Можгина Наталья Анатольевна	Зам. директора по ВР	Структура и система управления Степень освоения требований ФГОС
Титова Алевтина Анатольевна	Руководитель ШМО гуманитарных наук	Реализация образовательной программы, оценка качества образования: - Статистические данные по ОО
Головизнина Ольга Николаевна	Руководитель ШМО естественно-научного цикла	- Структура подготовки выпускников - Качество предметной подготовки - Степень освоения требований ФГОС
Пушкарева Елизавета Олеговна	Руководитель ШМО начальных классов	- Содержание подготовки - Внутренняя система оценки качества образования

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Сведения об основных нормативных документах:

1. Устав учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Русско-Сюгаильская средняя общеобразовательная школа» дата регистрации 22 июня 2015 года

2. Изменения и дополнения Устава учреждения:  
дата регистрации: 29 января 2016г., 31 декабря 2021г., 17 февраля 2022г.  
ОГРН 10218000839433

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:  
Серия 18 № 003083868  
дата регистрации 20 декабря 2011года ОГРН 10218000839433

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:  
Серия 18 № 003166210 дата регистрации 24 декабря 2004года  
ИНН 18170055

5. Свидетельство о землепользовании:  
Серия 18-А № 043175 дата регистрации 02 июня 2010года

6. Акт о приемке собственности в оперативное управление: -

7. Договор с учредителем: договор № 188/72 об условиях использования муниципального имущества, закрепленного на праве оперативного управления учредитель (учредители) МО «Можгинский район» дата подписания 01 июня 2004 года

8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:  
Серия 18Л01 № 0001404 регистрационный № 1434  
дата выдачи 20 июля 2016 года срок действия бессрочно

9. Свидетельство о государственной аккредитации:  
Серия 188 А 01 № 0000160 регистрационный № 293  
дата выдачи 11 ноября 2014года срок действия до 11 ноября 2026 года

10. Образовательные программы общеобразовательного учреждения:  
- ООП НОО принята пед. коллективом на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2019г., утверждена приказом директора ОУ №172-од от 30.08.2019г.  
- ООП ООО принята пед. коллективом на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2019г., утверждена приказом директора ОУ №172-од от 30.08.2019г.  
- ООП СОО принята пед. коллективом на педагогическом совете протокол №1 от 27.08.2020г., утверждена приказом директора ОУ №163-од от 31.08.2020г.  
- ООП НОО принята пед. коллективом на педагогическом совете протокол №1 от 26.08.2022г., утверждена приказом директора ОУ №114/1-од от 29.08.2022г.  
- ООП ООО принята пед. коллективом на педагогическом совете протокол №1 от 26.08.2022г., утверждена приказом директора ОУ №114/1-од от 29.08.2022г.  
- АООП НОО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) принята пед. коллективом на педагогическом совете протокол №1 от 27.08.2020г., утверждена приказом директора ОУ №163-од от 31.08.2020г.  
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (в. 7.2) протокол №1 от 28.08.2019г., утверждена приказом директора ОУ №183-од от 30.08.2019г.  
- АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принята пед. коллективом на педагогическом совете протокол №1 от 27.08.2020г., утверждена приказом директора ОУ №163-од от 31.08.2020г.  
- АООП ООО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) принята пед. коллективом на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2019г., утверждена приказом директора ОУ №172-од от 30.08.2019г.

- - АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) принята пед. коллективом на педагогическом совете протокол №1 от 27.08.2021г., утверждена приказом директора ОУ №98-од от 30.08.2021г.

- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (в. 7.1) принята пед. коллективом на педагогическом совете протокол №1 от 27.08.2021г., утверждена приказом директора ОУ №98-од от 30.08.2021г.

### Содержание образовательного процесса

1. Реализуемые общеобразовательные программы:

Общеобразовательные программы начального общего образования

Характеристика учебных программ (*Приложение 1*)

Платные дополнительные образовательные услуги школой не оказываются.

### 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

#### Характеристика работников руководящих должностей

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность )	Стаж		Кв. категория	
					ад м ин.	пе д аг.	админ.	педаг.
1	Директор	Власов Евгений Павлович	Осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.	Высшее, экономист-менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии (городское хозяйство)»	2	6	СЗД	СЗД
2	Зам. директора по УВР	Максимова Екатерина Павловна	Обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива	Высшее, Филология (бакалавр)	1	9	СЗД	первая
3	Зам. директора по ВР	Можгина Наталья Анатольевна	Обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива	Высшее, Психолого-педагогическое образование (бакалавр)	2	15	СЗД	-

### **Исторические сведения об организации**

«Русско-Сюгаильская средняя общеобразовательная школа» Можгинского района находится в 12 км от районного центра города Можга на территории МО «Сюгаильское».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Русско-Сюгаильская школа функционирует с 1926 года. До 1950 года она являлась начальной, с 1950 года по 1961 годы была семилетней, с 1961 года по 1983 годы - восьмилетней, а после строительства нового здания с 1983 года она функционирует как средняя общеобразовательная школа. С октября 2011 года была переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Русско-Сюгаильская средняя общеобразовательная школа».

### **Миссия образовательной организации**

- помогать средствами современного образования стать успешным каждому учащемуся, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

*образовательные цели:*

- создание условий для повышения качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

*принципы стратегического развития:*

- опора на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;

- ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности;

- достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства;

- заключение трехстороннего договора между родителями, образовательным учреждением и руководителем муниципального уровня, где прописаны права и обязанности каждой стороны.

*Главная задача школы* - предоставить обучающимся качественное образование.

### **Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе строится на основании внутренних локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности:

- положения «Об общем собрании трудового коллектива», 2014г.; - «О педагогическом Совете школы», 2019г.; - «О Совете родителей», 2019г.; - «О Совете МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ», 2021г.;

- должностные инструкции: учителя, воспитателя ГПД, педагога-организатора, преподавателя-организатора ОБЖ, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по НМР, библиотекаря, тьютора.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Самообследование выявило наличие документов, дающих право владения и использования материально-технической базы. В частности, имеются документы, площади, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Локальные акты обновляются своевременно по мере утери ими актуальности.

Несоответствий в организационно-правовом обеспечении школы не выявлено.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура управления представлена в *Приложении 2*.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. В Уставе школы и Локальных актах четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы.

В образовательной организации функционируют главные коллегиальные органы управления: общее собрание работников, совет школы, совет профилактики, совет родителей и общее родительское собрание. Кроме того, управление в коллективе организовано через работу научно-методического совета, педагогического совета, школьных методических объединений (естественнонаучного, гуманитарного направлений, учителей начальных классов, классных руководителей).

### 2.2. Оценка системы управления Школой

**Приоритетными целями развития системы управления Школой** являются:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;
- Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций;
- Совершенствование организационной структуры школы.

Реализация целей достигается посредством организации работы следующих коллегиальных органов:

- **Общее собрание трудового коллектива** созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него; избирает Совет школы, его председателя и определяет срок их полномочий.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива. Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

- **Педагогический совет** состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

- **Методический совет** создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы и решает следующие **задачи**:

- координация деятельности методических объединений;
- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;

- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают методические объединения:

- начальных классов;
- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно-математического цикла;
- классных руководителей.

- **Методическое объединение** как структурное подразделение образовательного учреждения решаются задачи, возложенные на учебное заведение:

- организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно- методического обеспечения;
- повышение педагогической квалификации учителей;
- разработка методических рекомендаций для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- контроль усвоения государственных образовательных стандартов по предметам;
- изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований инструктивных, нормативных и методических документов, передового педагогического опыта;
- подготовка обучающихся к творческим конкурсам, олимпиадам, организация поисковой и исследовательской работы;
- проведение педагогических экспериментов.

**- Родительский комитет школы:**

- обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;
- принимает решение по вопросу охраны и другим вопросам жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы, организует дежурство родительского патруля во время проведения мероприятий, оказывает содействие во внеурочной деятельности школы, проводит мероприятия воспитательного характера с родителями (законными представителями) учащихся школы

Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, разрабатываются и обновляются по мере изменений в нормативно-правовой базе, на которой они основываются.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления**

- организацию системы контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле принятом на педагогическом совете протокол №9 от 28.05.2021 года и утвержденном приказом директора № 76-од от 31.05.2021 года.

**Целью** внутришкольного контроля является: совершенствование уровня деятельности образовательной организации, повышение мастерства педагогических работников, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушения и неисполнения законодательных и иных нормативных актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Функции внутришкольного контроля:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

Формы внутришкольного контроля:

- персональный;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- комплексный.

Результаты внутришкольного контроля:

- оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах ВШК или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в школе;
- итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы, предложения;
- информация о результатах доводится до работников школы;
- по итогам внутришкольного контроля проводятся заседания педагогического или методического советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом. Замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел школы, результаты внутришкольного контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы.

Директор школы по результатам ВШК принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа
- об обсуждении итоговых материалов внутришкольного контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников и иные решения в пределах своей компетенции.

О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей (законных представителей), а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

Из выше перечисленных видов и форм ВШК за 2022 г. были использованы предварительный, текущий, итоговый, тематический и классно-обобщающий, персональный. На основании анализа проведенного контроля можно отметить, что он выполнил свои функции.

#### **2.4. Оценка взаимодействия семьи и Школы**

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при приеме в школу, в ходе родительских собраний и индивидуальных бесед.

В течение года проводился сбор данных по выявлению социально-неблагополучных семей и детей, классные руководители постоянно держали на контроле посещаемость, успеваемость и социальное поведение таких детей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под

опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий, дети из неблагополучных семей).

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные объединения дополнительного образования. Мероприятия с детьми из неблагополучных семей и их родителями включены в Планы по Охране прав детства, работе с детьми группы риска и малообеспеченными и многодетными семьями (*Приложение 3*).

Социальный паспорт Школы представлен в *Приложении 4*. Из социально незащищенных семей в школе обучаются 9 детей (3 – сироты, 4 – опекаемые, 2 – ребенка-инвалида). С детьми ведется индивидуальная работа. За одним ребенком-инвалидом закреплен тьютор, второй ребенок обучается на дому.

Бесплатным школьным питанием обеспечены все учащиеся начальной школы, а также учащиеся из многодетных семей и учащиеся с ОВЗ.

Доступ для родителей к локальным нормативным актам и иным нормативным документам возможен через классных руководителей и администрацию школы.

### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы**

Ежегодно в школе проводится мониторинг, целью которого является определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе. В 2022 г. опрос проводился на основании выборки, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся начальных классов, среднего и старшего звена, детей с ОВЗ.

Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в анкетировании и опросе участвовало – 52 родителя (законных представителей), что составило 55% от общего количества. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг составил – 100%. Положительные отзывы от родителей были о своевременном и правильном контроле результатов обучения, справедливости их оценивания, ориентированности образовательного процесса на развитие личности ребенка. Удовлетворенность работой кружков и секций, творческих объединений и организацией досуга высказало 70% родителей (*Диаграмма 1*).

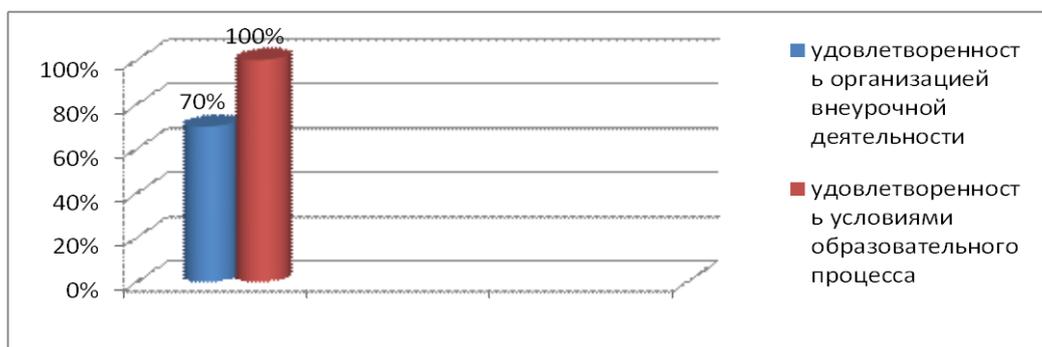


Диаграмма 1. Уровень удовлетворенности условиями организации образовательного процесса и внеклассной и внеурочной деятельности

По итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Большинство родителей удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального, основного общего и среднего образования, используемых коррекционных технологий.

2. Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

3. Среди предложений по улучшению организации учебно-воспитательного процесса отмечается необходимость в разнообразии перечня кружков, в качестве работы общешкольного родительского комитета.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся и педагогов ориентирует школу на создание такой модели учреждения, которая позволяет предоставить максимально широкое поле возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

По запросу «Организация условий для сохранения здоровья учащихся» в школе созданы условия, в которых учебная деятельность, плавно чередуется с внеурочной, организация питания детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Образовательная среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов.

Для получения обратной связи в основном используется анкетирование. Обратная связь через форум на сайте школы не осуществляется.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Система управления образовательной организацией в целом способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует запросам участников образовательного процесса.

По дальнейшей организации и осуществлению системы внутришкольного контроля необходимо выстроить работу по следующим направлениям:

- планирование и организация мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах;

- совершенствование системы оценивания на основе критериального и компетентностного подходов к оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя;

- мотивация учителей на реализацию субъект - субъектных отношений в образовательной системе «учитель - ученик».

Для удовлетворения запросов родителей по улучшению качества образовательного процесса необходимо расширить перечень кружков и секций для учащихся, повысить качество работы общешкольного родительского комитета.

Для получения оперативной и эффективной обратной связи с участниками образовательного процесса необходима организация работы в виде таких форм, как форум на сайте школы, «Дня открытых дверей». Также необходимо активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

### Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования.

#### Структура подготовки обучающихся, данные о контингенте

##### 3.1. Статистические сведения о количестве обучающихся представлены в таблице

Таблица 3

Численность учащихся, освоивших образовательную программу в период с 2020 по 2022гг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020г.	2021 г.	2022 г.
1	Общая численность учащихся	120	128	128
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60	57	53
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56	66	68
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	5	7

##### 3.2. Структура подготовки выпускников

Структура подготовки выпускников складывается из урочных занятий в рамках образовательной Программы, факультативных занятий, курсов по выбору, выбираемых учащимися в зависимости от сдаваемых экзаменов.

В школе не осуществляется образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, образование в рамках профильного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (Приложение 5).

##### 3.3. Качество предметной подготовки

Качество предметной подготовки представлено в Приложении 6,7.

Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, за период с 2020 по 2021 гг. составил 52%. В 2022г. – 46%. Успеваемость с 2020г. по 2022г. повысилась с 96% до 97%. (2 третьеклассника, 1 восьмиклассник – условно переведены в следующий класс, 1 девятиклассник оставлен на повторный год обучения).

Выпускников, получивших аттестаты с отличием в 2022г. – 1, не получивших аттестаты - 1.

Качество знаний по предметам общественно-гуманитарного цикла на всех уровнях обучения составляет выше 50% - диаграмма 2.

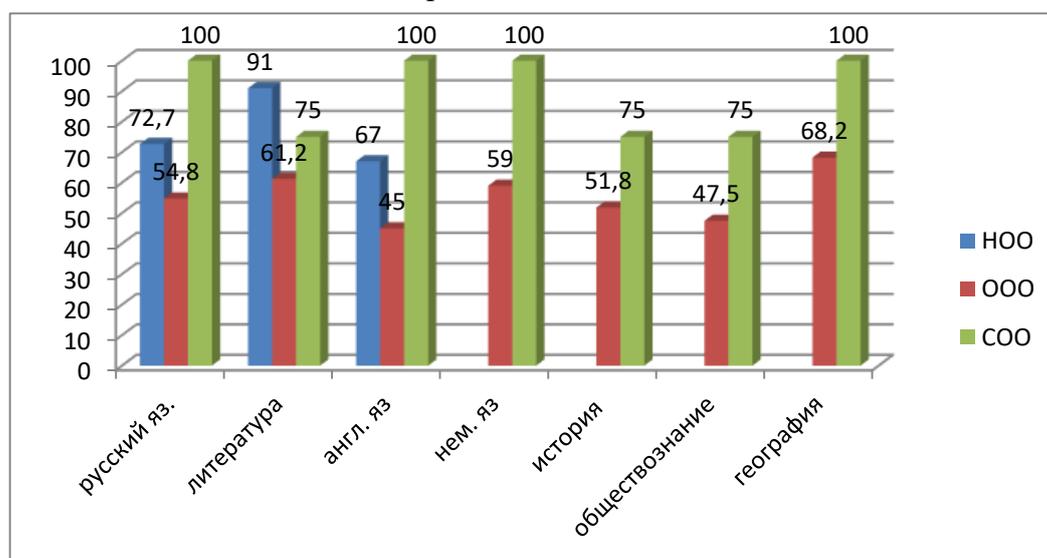


Диаграмма 2. Качество подготовки по предметам гуманитарного цикла за 2022г.

Качество знаний по предметам естественно-научного цикла на всех уровнях обучения так же составляет выше 50% (диаграмма 3).

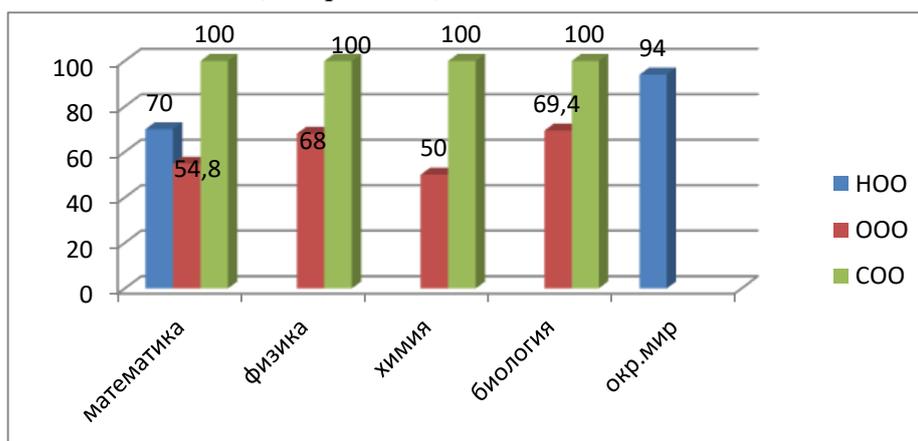


Диаграмма 3. Качество подготовки по предметам естественнонаучного цикла за 2022г.

Из диаграммы 4 видно, что качество по таким предметам, как технология, физическая культура, музыка, ОБЖ, ИЗО составляет выше 90%.

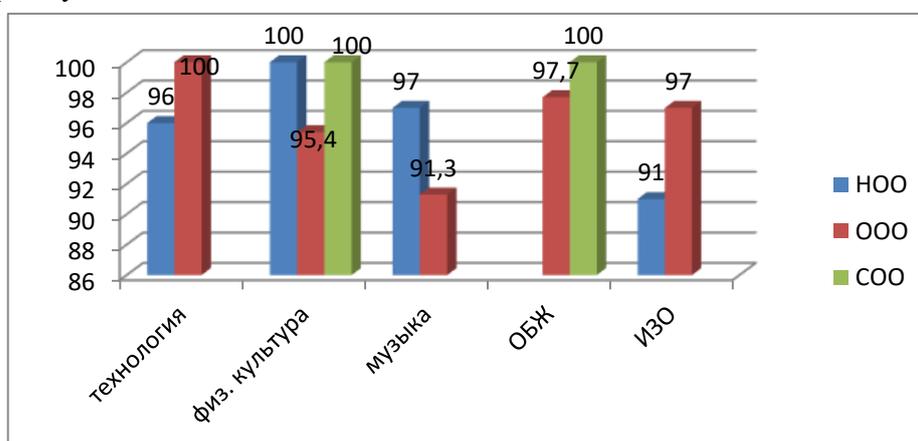


Диаграмма 4. Качество подготовки по предметам технологии, физической культуры, музыки, ОБЖ, ИЗО за 2022 г.

Таким образом, качество предметной подготовки по большинству предметов в период с 2020 по 2022 гг. составляет выше 60 %. Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в 2021 г. составлял 51 %, в 2022г. снизился до 46%.

### 3.4. Степень освоения требований ФГОС

#### Анализ выполнения требований ФГОС

*Актуальное состояние.* В 2022 учебном году в 1-11 классах велась работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

Особенностями школьной системы оценки качества стали:

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системнодеятельностного подхода;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

- продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;

- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);

- мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся, результаты которого отражены в таблице

Таблица 4

Результаты мониторинга метапредметного и личностного развития обучающихся за 2021-2022 уч. год

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 класс	12%	50%	38%
6 класс	12%	68%	20%
7 класс	0%	70%	30%,
8 класс	10%	70%	20%

Из таблицы видно, что у учащихся 5-8 классов преобладает средний уровень метапредметного и личностного развития обучающихся.

Одним из результатов по окончании основного общего и среднего общего образования является подготовка и защита проектов. Темы проектов очень разнообразные, учащиеся не только углубляют свои знания по определенной теме, но и демонстрируют сформированность метапредметных УУД.

В 2021-2022 гг. учащиеся 9 и 10 классов так же успешно защитили свои индивидуальные итоговые проекты (*Приложение 8*). Все учащиеся 9 класса (12 человек) и 10 класса (4 человека) – показали базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности.

Учащиеся начальных классов активно работают над предметными проектами по окружающему миру и технологии. Учащиеся 5 - 8 классов защищали индивидуальные и групповые проекты, которые выполнили под руководством Головизиной Ларисы Михайловны в результате прохождения факультативного курса «Основы проектной деятельности». Таким образом, охват учащихся, занятых проектной деятельностью на школьном уровне составил 100%.

В школе нет научного общества учащихся, но, несмотря на это, учащиеся под руководством педагогов принимают участие в конференциях и конкурсах различного уровня. (*Приложение 9*).

Использование методов проектно - исследовательской деятельности как одного из методов реализации ФГОС при обучении школьников пока еще не приобрело системный характер.

Сдерживающим фактором развития проектно-исследовательской деятельности в школе являются следующие ключевые проблемы:

1. Отсутствие устойчивой мотивации со стороны учеников и педагогов в выполнении проектов, поэтому часто хорошая проектная идея не всегда бывает доведена до конца.

2. Отсутствие комплексного подхода к осуществлению проектной деятельности.

Пути решения проблем: продумать систему стимулирования для педагогов и учащихся; предусмотреть в учебном плане введение непрерывного факультативного курса в основной школе «Основы проектно-исследовательской деятельности» за счет вариативной части с отслеживанием промежуточных результатов (составление интегрированного факультативного курса с опорой на учебные предметы); индивидуальная кропотливая работа с учащимися.

**Таким образом,** в основе методической работы школы лежит внедрение ФГОС НОО и ООО 2021, продолжение работы по ФГОС НОО, ООО и СОО 2010. В этой области была организована работа по нескольким направлениям: педсоветы, методические семинары, работа

постоянно действующего семинара (ПДС). На них педагоги познакомились с этапами внедрения ФГОС, с системой диагностики уровня оценки УУД.

В течение года учителя повышали уровень мастерства, используя на уроках инновационные методы обучения: исследовательскую и проектную деятельность, ИКТ и др. В рамках внедрения новых образовательных стандартов учителя осваивают системно-деятельностный подход в обучении.

### **3.5. Содержание подготовки**

В школе реализуются образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (в.2), для учащихся с задержкой психического развития (в. 7.1 и 7.2), для учащихся с НОДА (в.6.3), адаптированные образовательные программы основного общего образования для учащихся с НОДА (в. 6.1), для учащихся с умственной отсталостью (в.1), для учащихся с ЗПР.

#### **Образовательная Программа начального общего образования**

**Целью реализации** Образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- личностные результаты характеризуются сформированностью основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России; готовностью и способностью обучающихся к саморазвитию, сформированностью мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; развитием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; сформированностью установки на безопасный, здоровый образ жизни, на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

- метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают сформированность универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметных понятий;

- предметные результаты включают систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира, и усвоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В соответствии со Стандартом на уровне начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Основными принципами (требованиями) к формированию Образовательной программы являются:

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.
2. Принцип целостности образа мира.
3. Принцип практической направленности.
4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
5. Принцип прочности и наглядности.
6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Реализация требований ФГОС предполагает переход с когнитивно-информационной (знаниевой) парадигмы образования к компетентностной. Переход от знаниевого подхода к компетентностно-ориентированному переводит оценку результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность», «общая культура» на понятия «компетентность» и «компетенция», делает необходимым переориентацию образовательного процесса на компетентностный подход и формирование универсальных учебных действий.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям. Комплектование классов происходит на основе заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Образовательная Программа основного общего образования**

В программе отражены тенденции изменения школы и охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности: организация общеобразовательного процесса и управление школой на основе инновационных технологий, в том числе работы с одаренными детьми. К принципам построения концепции функционирования и развития МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ» педагогический коллектив относит воспитание стремления к знаниям и самосовершенствования, высокой нравственности и патриотизма, стремления к творчеству, познавательному поиску и исследовательской активности.

Главный акцент в своей деятельности школа делает на создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных способностей детей, воспитанию физически здоровой, толерантной, функционально грамотной личности, умеющей работать с информацией, способной ориентироваться в мире профессий.

Образовательная программа МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ» направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся - в программах обучения, обеспечивающих личное и становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, ее направленности на высокие профессиональные достижения и патриотизм;

- Можгинского района - в сохранении и развитии истории и традиций исторического, культурного, духовного наследия, образовании и воспитании молодежи, ориентированной на успешное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

**Целями** реализации основной образовательной программ основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося, формирование духовных, нравственных ценностей и способности к саморазвитию.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению

- воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей одаренных детей, через систему внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих конкурсов, участия обучающихся в научно-практической, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьных традиций;

- включение обучающихся в процессы краеведческого познания;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Приоритетным направлением в отношении развития педагогического коллектива является повышение квалификации педагогов, модернизации методической работы, внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Методологической основой ФГОС, внедряемых в МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ» является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### **Образовательная Программа среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; - достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования в МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ», отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ».

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**Целью** образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

### **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для умственно отсталых обучающихся с НОДА (ВАРИАНТ 6.3)** учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП ООО обучающихся с УО предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1)**

**Целями** реализации АООП ООО НОДА являются:

- Достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и жизненных, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА.

- Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, создание возможности для их социализации.

- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА, а также программы коррекционной работы.

- Взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе с медицинскими, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты, оказывающим помощь обучающимся с НОДА.

- Выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

- Профессиональная ориентация обучающихся с НОДА с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА, коррекция отклонений в развитии, обеспечение безопасности.

- Формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР**

**Целями** реализации АООП ООО с ЗПР являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Список методической литературы, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе представлен в Приложении 8.

#### **Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами**

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

В библиотеке по штатному расписанию 0,5 ставки школьного библиотекаря. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о школьной библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Фонд библиотеки составляет **6314** экземпляров, в т. ч. учебников 2016. Учащиеся обеспечены на 100% бесплатными учебниками. Линия учебников выдерживается, соблюдается преемственность используемых УМК.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам Федерального перечня, рекомендованного и допущенного Минобрнауки РФ, для использования в образовательном процессе.

#### **Укомплектованность библиотечного фонда**

Библиотека является информационным центром школы, признанным способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач. Приоритетным направлением развития библиотеки становится её информатизация, необходимая для того, чтобы ответить на все справочно-информационные запросы читателей.

В библиотеке имеются два моноблока, подключённых к локальной сети и имеют выход в Интернет, 1 многофункциональное устройство. Все учащиеся обеспечены учебниками, учебный фонд ежегодно обновляется. Закуплены учебники для обучающихся 1 - 11 классов, занимающиеся по программам ФГОС. Обеспеченность реализуемой программы УМК, соответствие используемых УМК Федеральному перечню, преемственность используемых УМК.

Для успешного освоения учебного плана все учащиеся обеспечены художественной и справочной литературой. Её фонд обновляется по мере возможности.

Учебные предметы федерального компонента учебного плана обеспечены учебно-методической документацией (контрольно-измерительные материалы, дидактические, методические материалы).

### **Анализ и оценка состояния воспитательной работы в школе**

Воспитательной работой в школе занимаются все учителя на уроках, администрация школы, педагог-организатор, классные руководители (11 педагогов), руководители кружков и секций (7 педагогов школы, 2 педагога ДЮСШ и 2 педагога ДДТ)

Воспитательная работа школы реализуется через рабочую программу воспитания.

**Целью воспитания** в МБОУ «Русско-Сюгаильской СОШ» провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

### **Модуль «Я - гражданин и патриот России».**

Задача модуля: формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Модуль по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в нашей школе всегда являлся приоритетным. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль ГРАЖДАНИНА и ПАТРИОТА.

В нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Используются такие формы работы, как: выставки, конкурсы, беседы, классные часы, смотры и т.д.

Важным составляющим в работе по патриотическому воспитанию стало проведение традиционных мероприятий:

- классные часы и акции, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом,
- мероприятия, посвященные дню народного единства,
- открытые уроки, посвященные Дню Героев России,
- «Месячник оборонно-массовой работы»,
- смотр песни и строя,
- митинг, посвященный дню вывода советских войск из Афганистана,
- военно-спортивная игра «Зарница»,
- работа кружков «Юнармия», «ЮИД», участие в районных конкурсах по данному направлению и м.д.

В сентябре были проведены такие мероприятия: митинг, посвященный годовщине трагических событий в Беслане. Был продемонстрирован видеоролик, Кумаева Полина прочитала стих и Виноградова О.И. подробнее рассказала о том, что происходило в сентябре 2004 года в Северной Осетии. В заключение ребята приняли участие в акции «Капля жизни», символическим поливом цветов из ладошек.

В декабре традиционно Виноградова О.И. провела открытое мероприятие, посвященное дню Героев Отечества и дню Неизвестного солдата.

В феврале каждый год в школе проходит месячник оборонно-массовой и спортивно-массовой работы. В рамках месячника проходят различные мероприятия: - учебно-тренировочная эвакуация, смотр песни и строя, библиоурок «Дети ВОВ», выставка книг «Славные сыны Отечества», выставка детских рисунков «На страже Родины своей», «Быстрая лыжня» – 1-4 классы, лыжные гонки – 5-6 классы, конкурс чтецов «На службе у Отечества». Так же была проведена викторина «Памятные даты Россия». Прошла военно-спортивная игра «Зарница».

15 февраля 2022 года в школе прошел митинг, посвященный 33 годовщине вывода советских войск из Афганистана. На мероприятии почтили память выпускника нашей школы, Головизнина Сергея Васильевича, погибшего при исполнении интернационального долга в Афганистане.

Ко дню космонавтики 12 апреля в школе была организована выставка работ учащихся 1-4 классов.

Так же в этом году возобновили школьный конкурс песни и строя. Все учащиеся школы показали свое мастерство в строевой подготовке.

В мае традиционно проходит Митинг, посвященный Дню Победы, Вахта Памяти, акция «Георгиевская лента», акция «Бессмертный полк», концерт и уже второй год проходит эстафета Мира.

Проанализировав работу по данному модулю было принято решение считать работу удовлетворительной.

Определены проблемное поле и рекомендации:

1. Продолжить работу по данному модулю.
2. Разнообразить формы проведения мероприятий в соответствии с требованием современных реалий, активизировать участие в конкурсах.
3. Наладить сетевое взаимодействие со школой №9 г. Можга.

#### **Модуль «Классное руководство».**

Задача модуля: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- День солидарности по борьбе с террором
- «Твоя безопасность – в твоих руках»
- «Основные правила этикетка»
- «Загляните в мамины глаза»
- «Афганистан живет в душе моей» (15.02 – День памяти воинов-интернационалистов)
- «Мое безопасное лето»
- «Добрые руки человеческой помощи»
- Государственные символы России
- «Откуда пришёл Новый Год»

- «78 лет со дня снятия блокады Ленинграда»
- Защитники отечества в моей семье
- Игра-путешествие «Откуда берутся лентяи»
- Этот победный май.
- «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого»
- Конкурс презентаций "Экстремизм в Интернете" и т.д.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Перед каникулами были проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, безопасного поведения на ЖД.

В течение года классными руководителями были проведены тематические классные часы согласно плана, экскурсии в Национальный зоопарк Удмуртии, музей-заповедник Лудорвай, краеведческий музей г. Можга, музей М.Т. Калашникова, посетили Удмуртский драмтеатр, кинотеатр «Спутник», театральную постановку в ДК «Дубитель».

В течение года классные руководители с ребятами участвовали во многих конкурсах, выставках, акциях, мероприятиях различного уровня.

Классные руководители Киселева Н.В., Головизнина О.Н. провели открытые классные часы. Головизнина О.Н. приняла участие в районном конкурсе «Педагог года-2022» в номинации «Классный руководитель».

Проанализировав работу по данному модулю было принято решение считать работу удовлетворительной.

Определены проблемное поле и рекомендации:

1. Соблюдать преемственность начальной школы и основной школы.
2. Составить годовой план открытых классных часов и мероприятий.
3. Активизировать участие классов в мероприятиях различного уровня.
4. Активно привлекать родителей в общешкольных и классных мероприятиях.

### **Модуль «Школьный урок»**

Задача модуля: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.

Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру.

В ноябре с 16.11.2021 по 23.11.2021 прошла неделя толерантности где проходили тематические классные часы, видеоролики, где обсуждали волнующие вопросы для открытого микрофона. Прошли акции «Самый вежливый класс» и акция «Поделись добротой». Также были проведены видео-перемены где ученики просматривали мультфильмы о доброте для 1-4 классов и социальные ролики для учеников 5-11 классы. Были умные перемены где ребята решали ребусы и отгадывали загадки. Проходила ярмарка «Просто так», школьники собрали игрушки, канцтовары и отправили их в Сарданский детский сад. Играли в игры «Ромашка», «Доверься мне». А в завершении недели толерантности учителя школы провели открытый микрофон где ответили на волнующие вопросы учащихся.

Проанализировав работу по данному модулю было принято решение считать работу удовлетворительной.

Определены проблемное поле и рекомендации:

Данный модуль недостаточно хорошо работал на школу в целом. Из всех образовательных событий в школе прошла только неделя толерантности.

1. Активизировать работу в участии проекта «Киноуроки России».
2. Составить план на год мероприятий по образовательным событиям.

### **Модуль «Работа с родителями».**

Задача модуля: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В течение года было проведено 4 общешкольных родительских собрания на тему: «Организация учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 уч.году», «Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребенка», экстренное собрание «Питание» (поэтому сорвалось тематическое собрание), «Завершение 2021/2022 учебного года. Организация безопасного оздоровления учащихся в период летних каникул» с привлечением специалистов. Посещаемость данных общешкольных собраний составляет менее 50%.

В школе работал родительский совет, куда входили 5 родителей (Увина Е.А., Гусева А.Ю., Петрова Т.М., Федянин М.А., Ложкин А.А., по положению д.б. 7). Работа с родительским советом не налажена, поэтому родительский совет посещал школу как надзорный орган. Родителями была приобретена хозяйственная тележка.

Чтобы оценить эффективность учебно-воспитательного процесса, мы ежегодно проводим анкетирование родителей и учащихся по таким темам: «Удовлетворенность работой школы», «Организация питания в школьной столовой». В анкетировании принимают участие родители учеников 1-11-х классов. В этом году это анкетирование провели в формате онлайн. Несмотря на это, родители активно приняли участие. Результаты анкетирования были озвучены на родительском собрании.

Тесную связь с родителями держат классные руководители начальной и средней школы. Совместно с родителями проведено мероприятия как, поездки на спектакли, экскурсии в другие города Республики, в развлекательные центры города Можги, походы на природу и т.д. Много проведено индивидуальных встреч классными руководителями и администрацией с родителями по различным вопросам, проблемам.

Радует факт, что есть родители, которые поддерживают своих детей в участии конкурсах и мероприятиях различного уровня. Как отметила в анализе работы Головизнина О.Н, для участия в танцевальном конкурсе родителями подготовлены костюмы для девочек и мальчиков. Так же ими в начале учебного года приобретено: тюль, лотки под цветочные горшки, кашпо, клеящиеся обои на классный стенд, крючки, туалетная бумага, тетради, бумага «Снегурочка», прикручены крючки на парту для портфеля.

Связь с родителями в основном держится через «Ватсап».

В ноябре 2021 года был проведен ежегодный мониторинг по изучению удовлетворенности учебно-воспитательным процессом. По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика уровня удовлетворенности родителями учебно-воспитательным процессом. Мониторинг изучения удовлетворенности питанием в столовой обучающимися и родителями в сравнении с прошлым учебным годом показывает рост процента родителей, удовлетворенных школьным питанием (96%).

Проанализировав работу по данному модулю было принято решение считать работу удовлетворительной.

Определены проблемное поле и рекомендации:

1. Наладить связь с советом родителей.

2. Повысить процент явки на общешкольные собрания и активно вовлекать родителей в общешкольные дела, мероприятия.
3. Разнообразить форму проведения общешкольных и классных родительских собраний.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Задача модуля: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность должна организоваться в соответствии с основной образовательной программой начального, среднего, основного общего образования:

#### **По направлениям:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;

#### **По видам:**

- игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

**В формах:** экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой всех ступеней общего образования. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Спортивно-оздоровительное** направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образ жизни и представлено следующим видам деятельности: игровая, спортивно-оздоровительная деятельность. По данному направлению в школе реализуется программа «Жить здорово!» (1-4 классы), «Сделай себя сам» (5-11 классы).

Духовно-нравственное

Социальное направление

Общекультурное направление

### Общеинтеллектуальное направление

По данному модулю были разработаны программы:

-спортивно-оздоровительного направления «Жить здорово!» 1-4 классы и «Сделай себя сам» 5-11 классы;

-духовно-нравственного направления «Школа нравственности» 1-4 классы и «Я гражданин и патриот России» 5-10 классы;

-социальной направленности «Я-человек» 1,4 классы и «Самосовершенствование личности» 5-9 классы;

-общекультурной направленности «В мире прекрасного» 2,4, 5-11 классы;

-общеинтеллектуальной направленности «Азбука финансовой грамотности» 3,4 классы и «Малая академия наук» 6-9 классы;

Данный модуль в основном реализуется за счет проведенных общешкольных мероприятий и предметных недель. Проанализировав работу по данному модулю было принято решение считать работу удовлетворительной.

Определены проблемное поле и рекомендации:

1. Вести по данным программам журнал учета.
2. Сформировать расписание занятий.

#### **Модуль «Самоуправление».**

Задача модуля: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Детское самоуправление осуществляется через детскую организацию «Ученическое самоуправление» (УСУ). В ней выстроена своя структура управления, во главе стоит Президент. Президент избирается на ученических выборах. В УСУ входят актив школы, начиная с 5-ого по 11-й классы. УСУ избирается сроком на один год. Президентом может стать любой член УСУ, набравший большее количество голосов за представленную программу. В этом году у нас в очередной раз так и не получилось провести выборы и выбрать Президента.

Но, хотя бы в классах работали такие секторы как: «Досуговый сектор», «Сектор учебы и дисциплины», «Сектор спорта и труда», «Медиа сектор».

Планировали ввести «шефство», но ввиду разноуровневого расписания, работа не выстроилась должным образом.

В течение года старшеклассники активно участвовали в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Проанализировав работу по данному модулю было принято решение считать работу удовлетворительной.

Определены проблемное поле и рекомендации:

1. Активизировать работу ученического самоуправления.
2. Продолжить шефство.

#### **Модуль «Профориентация».**

Задача модуля: организовывать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Эта работа осуществлялась в основном на классных часах, на уроках технологии и окружающего мира. Учащиеся 6 класса приняли участие в районном конкурсе видеороликов «Мой любимый учитель», где узнали много о профессии «Учитель». В марте учащиеся 8-9 классов приняли участие в проведении профориентационного тестирования специалистами «Центра занятости населения города Можга».

В марте с профориентационной беседой приезжали представители Асановского совхоза-техникума.

Периодически принимали участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов как «ПроеКТОриЯ».

Проанализировав работу по данному модулю было принято решение считать работу удовлетворительной.

Определены проблемное поле и рекомендации:

1. Активизировать участие в открытых дверях, организованными учебными заведениями или побывать с экскурсией по учебным заведениям, предприятиям города Можга.
2. Организовывать экскурсии по учебным заведениям и предприятиям города Можги и Можгинского района.
3. Активное участие в проектах «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее».
4. Наладить сетевое взаимодействие с аграрно-промышленным колледжем г. Можги.
5. Запланировать беседы, тестирования, классные часы с обучающимися и их родителями, встречи с выпускниками с целью профессионального самоопределения.

### **Модуль «Профилактическая работа».**

Профилактическая работа с обучающимися МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ» осуществляется в рамках школьной комплексной программы по предупреждению правонарушений и правового воспитания «Подросток».

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление учащихся группы риска;
- выявление родителей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, организация работы с этими семьями;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков, занятость в системе дополнительного образования;
- ориентация детей на здоровый образ жизни;
- организация консультаций специалистов-психологов, педагогов, медиков для учащихся и их родителей;
- организация тематических встреч учащихся и их родителей с представителями правоохранительных органов, органов здравоохранения, психологических служб.

#### **Профилактическая работа проводится в межведомственном взаимодействии с органами и организациями:**

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ММО МВД России «Можгинский»;
- Отдел социальной защиты населения;
- Комплексный центр социального обслуживания населения;
- Администрации сельских поселений;
- Управление образования;
- Дошкольные образовательные учреждения;??
- Учреждения здравоохранения;
- Центр занятости населения;
- Учреждения культуры и досуга.

#### **Профилактическая работа строится по следующим направлениям:**

- профилактика ДТТ;
- профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика ВИЧ, наркомании, токсикомании, алкоголя, курения;
- пропаганда ЗОЖ;
- правовое просвещение ;

- профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся;
- профилактика преступных посягательств на несовершеннолетних;
- информационная безопасность;

Как и в прошлом учебном году в школе действовал Совет профилактики, который использовал различные формы и методы работы с детьми: посещение семей обучающихся; социально - правовая работа зам. директора по ВР; индивидуальные беседы с учащимися, состоящими в группе «риска», с семьей, находящейся на внутришкольном учете, уроки здоровья (беседы фельдшера ФАПа, педагогическое просвещение и взаимодействие с родителями; диагностическая работа с детьми; взаимодействие с КДН и другими ведомствами; вовлечение обучающихся в работу объединений дополнительного образования и секций; включение в коллективно – творческие дела класса и школы).

Со всеми учащимися, допустившими незначительные проступки, имеющие неудовлетворительные отметки в течение учебной четверти и их родителями членами Совета профилактики проведены оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, оказание психолого-педагогической поддержки.

Советом профилактики было проведено 8 заседаний. На начало 2021-2022 учебного года на ВШУ и ОДН состояли 4 человека. На конец года состоящих на учете ребят сократилось. На учете в ОДН находится 1 ребенок (Широбоков Д.), ВШУ 1 учащихся (Гришов А.) по причине курения эл. сигареты. С Денисом ведется работа, как классного руководителя, так и администрации. Регулярно мы отчитываемся в КДН о работе с данным ребенком, но положительных результатов по нашей работе пока нет.

Хорошая работа налажена с инспектором по делам несовершеннолетних Емельяновым Романом Федоровичем. 29.09.2021 и 26.04.2022 он провел беседы с учащимися 8-11 классов на темы: «Административная и уголовная ответственность», «Правонарушения и ответственность». Так же инспектор проводит индивидуальные беседы с подростками, совершивших незначительные проступки.

По профилактике ДТТ отряд ЮИД в лице учащихся 3 класса (рук. Киселева Н.В.) совместно с инспектором ГИБДД Сагановой О.В. провели выставку-конкурс «Стань заметнее» и в апреле приняли участие в районном мероприятии «Безопасное колесо».

Традиционно в сентябре прошел Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, направленный на подготовку детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.

Большая работа была проведена по профилактике суицидального поведения. Ребята в течение года участвовали в различных конкурсах, выставках, фестивалях, мероприятиях школьного, районного и республиканского уровней. Ребята и родители были информированы о работе телефона экстренной психологической помощи для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Прошло изучение адаптации в 1,5 и 10 классах.

По профилактике ВИЧ, наркомании, токсикомании, алкоголя, курения были проведены мероприятия: муниципальный грантовый конкурс социальных проектов «Живи ярко», прошел Всемирный день борьбы со СПИДом, где были организованы и проведены классные тематические часы для учащихся с 5-11 класс, выпуск газеты, посвященной Дню борьбы со СПИДом, выставка рисунков «Я выбираю жизнь», районный конкурс «Танцуй ради жизни». 24 марта прошло кустовое спортивное мероприятие "Я выбираю жизнь", где участвовали учащиеся 2-4 классов Нынекской, Комякской и Русско-Сюгаильской школ.

Множество мероприятий прошло по пропаганде здорового образа жизни. Из традиционных мероприятий прошли: осенний кросс, пешеходная прогулка «Можгинский скороход-2022», День

здоровья, «Быстрая лыжня», первенство школы по лыжным гонкам, эстафета Мира, «Зарница» и м.д.

По информационной безопасности 26.11.2021 года среди учащихся 5-7 классов прошло мероприятие «Безопасность в сети интернет».

По профилактике преступных посягательств на несовершеннолетнего Виноградова О.И. провела беседу на родительском собрании. Так же классными руководителями обеспечивается постоянный контроль за посещаемостью, внешним видом обучающимися. Проводятся беседы о правилах поведения с незнакомыми людьми на улице, в общественных местах.

Проанализировав работу по данному модулю было принято решение считать работу удовлетворительной.

Определены проблемное поле и рекомендации:

1. Активно работать с межведомственными органами.
2. Составить индивидуальный план профилактической работы на несовершеннолетнего, состоящего на ОДН Широкова Д.

#### **Дополнительное образование**

В 2020-2021 году школе работало 9 объединений:

2 социально-гуманитарных: «Живое слово» (Киселева Н.В.), «Юный патриот» (ДДТ, школа Анфионов П.Н.);

3 художественных: «Мир в объективе» (Титова А.А.), «Пластилиновая живопись» (Александрова И.А.), «Юный художник» (ДДТ Васильева);

2 физкультурно-спортивных: «Олимпийцы» (Сусоев Р.И.), «Легкая атлетика» (ДЮСШ Можгина Н.А.);

2 технических: «Легоконструирование», «Компьютерная мастерская» (Власов Е.П.).

В данных объединениях занималось 89 обучающихся школы, что составляет 73,5 % от всех обучающихся школы. Количество детей, занимающихся по программам различных направленностей:

- социально-гуманитарная (9,5,8) – 36 чел.
- художественная (1,3,6) – 34 чел.
- физкультурно-спортивная (5,11 чел л\а) – 25 чел.
- техническая – 30 чел.

В течение года поддерживается связь с руководителями объединений дополнительного образования, прослеживаются итоги досуговой деятельности. Этому способствовали смотр-конкурсы, выставки, концерты, творческие отчеты.

Потенциал наших педагогов и уровень мастерства достаточно высок, но не проявляют свои профессиональные качества в полной мере. Они принимали участие в районных и республиканских конкурсах и фестивалях, но необходимо увеличить качество и количество участия в районных и республиканских соревнованиях и конкурсах.

Работа по развитию творческих способностей воспитанников, расширению их кругозора, повышению уровня общей культуры дает положительные результаты. Участвуя в конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках и фестивалях районного и республиканского уровня, обучающиеся получают грамоты и дипломы различного достоинства.

При анализе работы школьных объединений дополнительного образования, надо отметить, что охвачены разные направления, основная работа ведется на школьном и районном уровне. Не все объединения дополнительного образования принимают участие в районных конкурсах, выставках и т.д. Руководители объединений дополнительного образования, воспитанники активно включаются в подготовку к школьным мероприятиям, выступают на всех праздниках.

С сентября 2021 года в школе начали реализовать рабочую программу воспитания.

**Целью воспитания** в школе провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

#### **Задачи:**

- 1) Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) Организовать профилактическую работу;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

1. Модуль «Я гражданин и патриот России», направленный на патриотическое воспитание;
2. Модуль «Классное руководство», модуль «Школьный урок», который в основном реализуется на уроках;
3. Модуль «Работа с родителями»;
4. Модуль «Внеурочная деятельность»;
5. Модуль «Самоуправление»;
6. модуль «Профориентация»;
7. модуль «Профилактическая работа».

#### **Проблемы организации воспитательной работы:**

1. Недостаточная работа классных руководителей по организации профориентационной работы.
2. Отсутствие сформированности у учащихся 5-9 классов активной гражданской позиции, системы ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.
3. Недостаточно высокий уровень воспитанности и основ культуры поведения учащихся.
4. Отсутствие системы школьного самоуправления.
5. Недостаточный уровень методической работы.

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

#### **Анализ и оценка состояния дополнительного образования в школе**

В 2021 - 2022 учебном году при организации дополнительного образования ставилась следующая цель:

- создание среды для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал в социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Для решения этой цели были поставлены задачи:

- Изучение интересов и потребностей детей;
- Развитие творческих способностей и творческой активности;
- Развитие познавательных интересов;
- 100% занятость детей.
- Формирование у учащихся положительной мотивации на здоровый образ жизни.

В реализации этих задач учебное заведение заинтересовано, чтобы как можно больше детей вовлечь во внеурочную деятельность и поэтому работа дополнительного образования в школе опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

В школе работало 9 школьных объединений, 2 объединения РЦДОД и 2 группы ДЮСШ в которых занималось 128 обучающихся школы, что составляет 100% от всех обучающихся школы. Количество детей, занимающихся по программам различных направлений:

- техническая – 16 чел. (12,5%)
- социально-гуманитарная – 60 чел. (46,9%)
- художественная – 23 чел. (17,9%)
- физкультурно-спортивная – 29 чел. (22,7%)

#### **Количество детей, занимающихся в кружках, секциях, на конец 2022 года**

Начальная школа – 100 %

Средняя школа – 100 %

Старшая школа – 100%.

В течение года поддерживалась связь с руководителями объединений дополнительного образования, прослеживались итоги досуговой деятельности. Этому способствовали смотры-конкурсы, выставки, концерты, творческие отчеты.

Потенциал наших педагогов и уровень мастерства достаточно высок, но не проявляют свои профессиональные качества в полной мере. Они принимали участие в районных и республиканских конкурсах и фестивалях, но необходимо увеличить качество и количество участия в районных и республиканских соревнованиях и конкурсах.

Работа по развитию творческих способностей воспитанников, расширению их кругозора, повышению уровня общей культуры дает положительные результаты. Участвуя в конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках и фестивалях районного и республиканского уровня, обучающиеся получают грамоты и дипломы различного достоинства.

При анализе работы школьных объединений дополнительного образования, надо отметить, что охвачены разные направления, основная работа ведется на школьном и районном уровне. Не все объединения дополнительного образования принимают участие в районных конкурсах, выставках и т.д. Руководители объединений дополнительного образования, воспитанники активно включаются в подготовку к школьным мероприятиям, выступают на всех праздниках.

### 3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования»);
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 5.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования ОО»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 3.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.09.2016 г. №02-860 «О направлении Методических рекомендаций»;
- Положение о ВСОКО МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ».

За организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования отвечает Максимов Е.П. - заместитель директора по УВР (пр. от 24.08.2021г. «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации на 2021-2022 уч.год»).

В школе имеется план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования по следующим направлениям:

- Работа по преемственности осуществляется посредством взаимодействия школы с ДОУ.
- Работа с одаренными детьми: Школьные олимпиады по всем предметам, Научно-практическая конференция, индивидуальная работа с учащимися, участие в районных, республиканских и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
- Подготовка и проведение переводных экзаменов, итоговой аттестации учащихся: классно-обобщающий контроль в 9 и 11 классах, педсоветы, составление расписания консультаций к экзаменам, оформление стенда к экзаменам.

В период с 2020 по 2022 гг. качество обучения по школе в сравнении с районом представлено в *Приложении 10*. В 2020 г. качество по школе составило 52%, это ниже районного на 1%. В 2021 году качество составило 51%, (выше районного на 3%), в 2022 году - 46%, ниже районного на 1,3%. (Диаграмма 8).



Диаграмма 8. Динамика качества обучения с 2020 по 2022гг. по школе и району

В 2019-2020 гг. успеваемость по школе составило 97%, ниже районного на 2%. В 2020-2021гг. успеваемость составила 95,5%, в 2021-2022 году – 96%. Успеваемость остается ниже районного уровня. (Диаграмма 9).

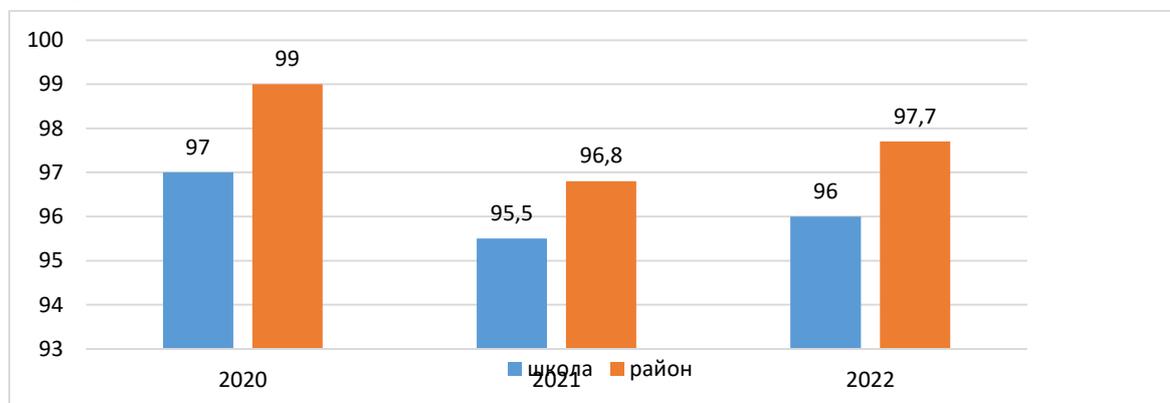


Диаграмма 9. Динамика успеваемости с 2020 по 2022гг. по школе и району

**Результаты ЕГЭ** представлены в Приложении 11. В период с 2020 по 2022 гг. наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ по математике профильной, но средний балл остается выше районного. По обществознанию отмечается положительная динамика с 556. до 616. По биологии в 2021 году произошло повышение до 556., а в 2022 году – снижение до 426. По русскому языку на протяжении 3-х лет количество баллов составляет выше 70. (Диаграмма 10).

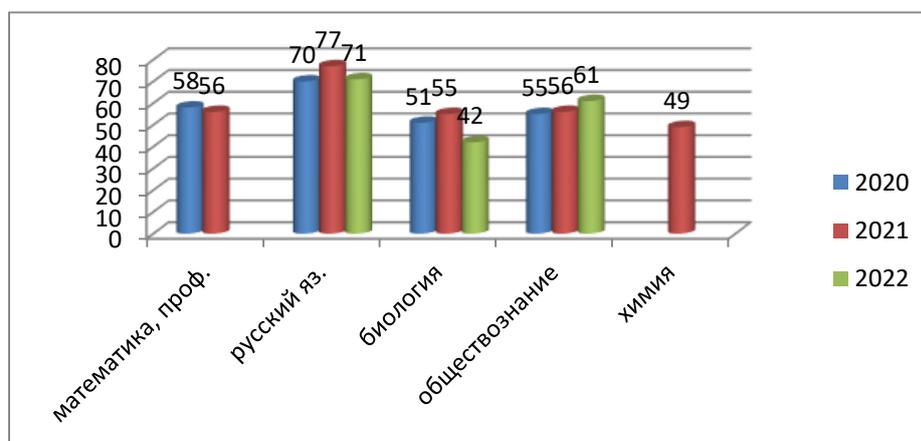


Диаграмма 10. Динамика результативности ЕГЭ с 2020 по 2022гг.

**Результаты ОГЭ** представлены в Приложении 12. Учащимся 9 класса в 2019-2020 учебном году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией аттестаты были выданы без проведения государственной итоговой аттестации. Все обучавшиеся 9 класса (7 человек) получили аттестаты на основании результатов промежуточной аттестации. Средний балл аттестата составил 4.

В 2022 г. по сравнению с 2021 г. наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике (Диаграмма 11).

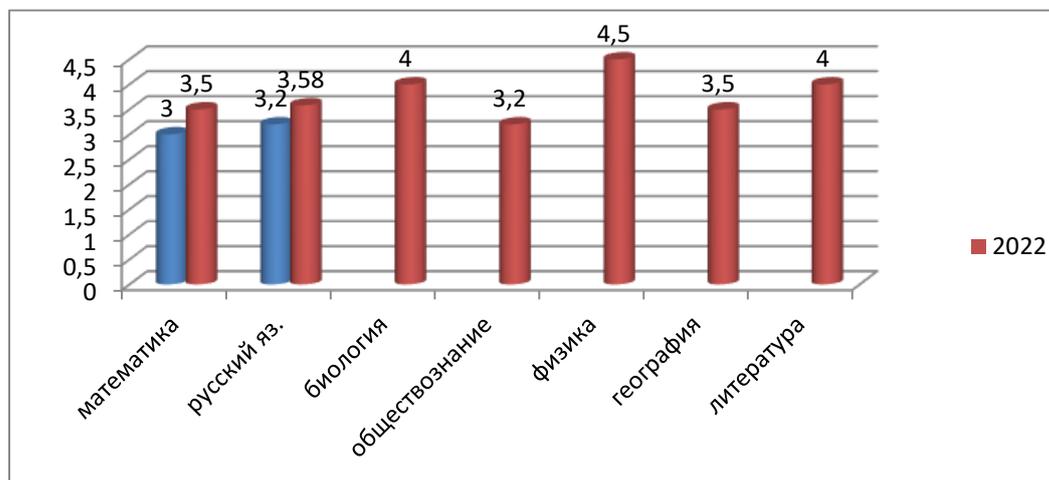


Диаграмма 11. Динамика результативности ОГЭ за 2021 и 2022гг.

Средняя отметка по математике и русскому языку ниже показателей по району на 0,3. Качество знаний составило: по математике –22,2%, успешность 77,8%, по русскому языку - 44,4% и 77,8% соответственно.

Все учащиеся 9 и 10 класса выполнили и успешно защитили итоговый индивидуальный проект.

В ходе независимой оценки качества образования за 2022г. выявлены следующие недостатки:

- нерегулярное обновление новостной ленты на сайте образовательного учреждения;
- реализация Плана работы школы по воспитанию культуры здорового питания;
- реализация Плана работы школы по улучшению материально-технической базы.

По устранению выявленных недостатков составлен и реализуется План мероприятий по их устранению.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Школе осуществляется посредством школьного сайта, на стендах в школе, на родительских собраниях.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, положению «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1039) в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации раздела «Воспитательная работа».

Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Выявленные проблемы в развитии внутренней системы оценки качества образования:

1. Недостаточная внеурочная деятельность учителей и учащихся.

2. Недостаточная материально-техническая база учебных кабинетов.
3. Большие учебные нагрузки учителей.
4. Недостаточная ответственность педагогов по работе с документацией.

Способы преодоления проблем:

- оптимально сочетать активные методы и формы обучения, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивать системно - деятельностный подход в обучении всех категорий обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.
- повышение персональной ответственности учителей предметников по работе с документацией.
- систематизация реализации внеурочной деятельности по предметам.

#### Раздел 4. Условия образовательного процесса

##### 4.1. Кадровое обеспечение представлено в Приложении 13.

В 2022 году в школе работало 22 педагога, из них 4 педагога вновь принятые: 2 учителя начальных классов, учитель музыки, педагог-организатор.

В школе традиционно действует система наставничества - непосредственное обучение молодого учителя опытным наставником.

Анализ кадрового обеспечения показал следующее:

- Большинство педагогов имеют высшее образование (Диаграмма 12)

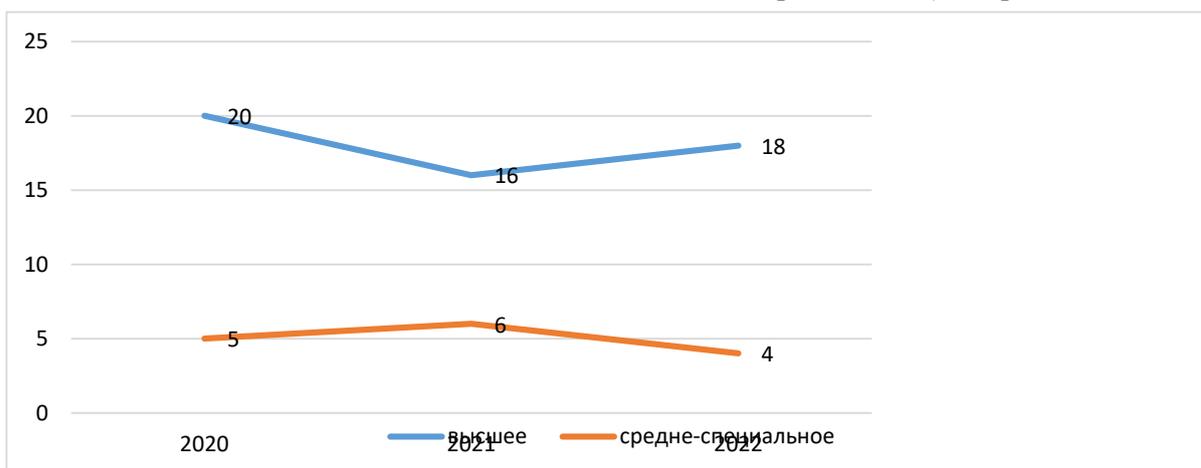


Диаграмма 12. Динамика образования педагогов школы с 2020 по 2022 гг.

- Динамика квалификации педагогов с 2020 по 2022 гг. представлена на диаграмме 13.



Диаграмма 13. Динамика квалификации педагогов с 2020 по 2022 гг.

- Динамика стажа работы педагогического коллектива за период с 2020 по 2022 гг. представлена на диаграмме 14. Большинство педагогов имеет стаж свыше 30 лет.

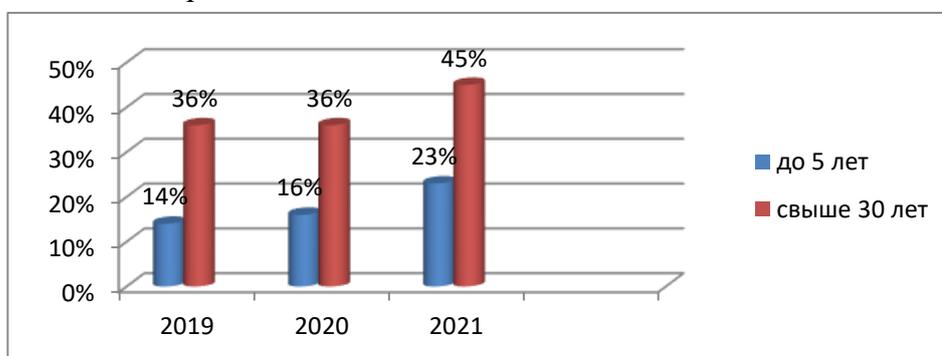


Диаграмма 14. Динамика стажа работы педагогического коллектива с 2020 по 2022гг.

- Динамика возрастного состава педагогических работников в период с 2020 по 2022гг. представлен на диаграмме 15. Из диаграммы видно, что в период с 2020 по 2021г. наблюдалось увеличение количества педагогов в возрасте до 35 лет. В 2022 году снизилось до 32%.

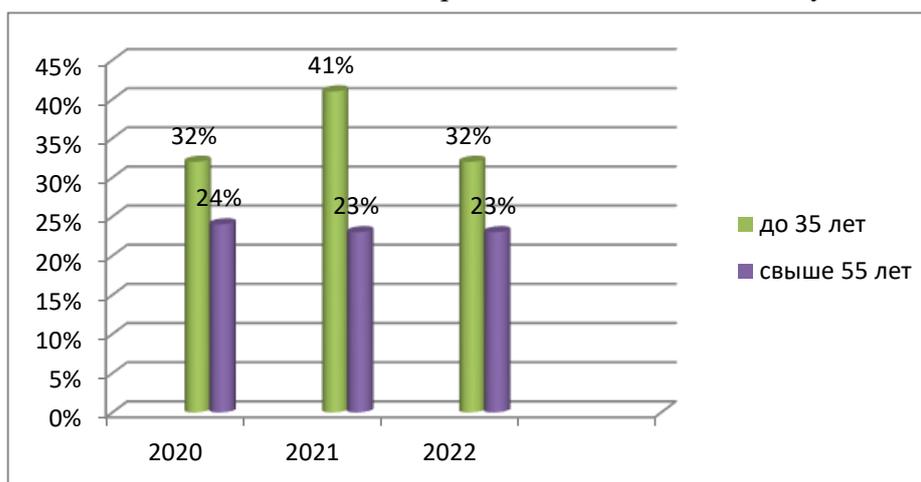


Диаграмма 15. Динамика возрастного состава педагогов с 2020 по 2022гг.

- В течение трех последних лет 95% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации. Сроки и форма прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками представлены в *Приложении 14*.

## **4.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения Система методической работы Школы**

### **Методическая тема школы:**

«Создание условий, обеспечивающих личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

### **Цели, задачи методической работы на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания посредством применения новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

### **Задачи:**

1. Обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся через активизацию системы работы учителей-предметников по темам самообразования, выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

### **Основные направления работы**

- Работа Педагогического совета школы
- Работа Методического совета школы
- Работа методических объединений
- Повышение уровня квалификации и аттестация педагогических кадров
- Выявление и обобщение передового педагогического опыта учителей
- Внеклассная работа
- Участие в конкурсах и конференциях

Для решения поставленных задач, стоящих перед школой, были выбраны следующие формы организации методической работы:

- тематические педагогические советы;
- школьные методические объединения;
- индивидуальное наставничество;
- работа учителей по самообразованию;
- единые методические дни;
- предметные недели;
- семинары-практикумы;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- мастер-классы.

## **4.3. Оценка организации учебного процесса**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2020-2021 учебный год, и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерств; образования и науки РФ», от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении

федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и в соответствии действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план разрабатывался в соответствии с ФГОС с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО, ООО и СОО.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения

Учебный план МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ» начального общего образования разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение, а также направлен на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно – нравственное, социальное и интеллектуальное развитие, сохранение здоровья обучающихся.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Продолжительность учебного года составляет в 1-х классах - 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели. 1-4 классы обучаются в рамках 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность урока – 40 минут, за исключением 1 класса (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – все уроки по 40 минут).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** государственного образовательного стандарта реализуется полностью и обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Базисное количество часов для преподавания учебных предметов реализуется полностью и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение»;

Предметная область *«Родной язык и родная литература»* представлена учебными предметами «Родной язык (русский язык) и «Родная литература (русская литература)»;

Предметная область *«Иностранный язык»* представлена учебным предметом «Английский язык» (изучается во 2 - 4 классах).

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область *«Обществознание и естествознание»* представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область *«Искусство»* представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

**Часть** учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, определяющими максимально допустимую нагрузку учащихся, часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

2 класс: родной язык (русский) – 0,5 ч., родная литература (русская) – 0,5 ч.;

3 класс: родной язык (русский) – 0,5 ч., родная литература (русская) – 0,5 ч.;

4 класс: родной язык (русский) – 0,5 ч., родная литература (русская) – 0,5 ч.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в виде комплексной работы по определению уровня сформированности метапредметных результатов, контрольных работ по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку, согласно школьному положению о промежуточной аттестации.

Учебный план 5 - 9 классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** федерального государственного образовательного стандарта реализуется полностью и сохраняется в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным. Количество часов для проведения учебных предметов обязательной части сохранено.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

В рамках предметной области «Иностранный язык» изучается английский язык, второй иностранный язык – немецкий.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» и «Информатика». Предмет «Математика» представлен модулями «Алгебра» 3 часа и «Геометрия» 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлены предметами «Биология», «Физика», «Химия».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Часть** учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в 5 классе;
- предметом «ОБЖ» в 7 классе;
- предметом «Физическая культура» по 1 ч. в 5, 6, 7, 8, 9 классах;
- факультативным курсом «Основы проектной деятельности» в 6-8 классах;
- факультативным курсом «Решение задач ОГЭ по математике» в 9 классе.

Промежуточная аттестация учащихся в 5-9 классах проводится в конце учебного года по всем учебным предметам в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации», принятом в ОУ.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе не превышает соответствующий норматив федерального базисного учебного плана и требованиям СанПиН.

Учебный план 10-11 класс – ФГОС СОО предназначен для реализации общеобразовательной программы среднего общего образования, определяет продолжительность учебного года в объеме 34 учебных недели.

Учебный план составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом МОиН РФ от 17 февраля 2012 года № 143).

Учебный план определяет продолжительность учебного года в объеме не менее 34 учебных недель.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения учащимися на базовом уровне.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на 3 уровне обучения являются «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы и курсы по выбору.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- КПВ «Решение задач ЕГЭ по математике»
- КПВ «Сочинения-рассуждения»
- КПВ «Литературный практикум»
- КПВ «Личность и общество»
- КПВ «Практика подготовки к ЕГЭ по физике»
- КПВ «Практика подготовки к ЕГЭ по биологии»
- КПВ «Решение биологических задач»
- КПВ «Индивидуальный проект»
- КПВ «Аналитическое познание физики»

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в 10 классах при 5-ти дневной учебной неделе не превышает соответствующий норматив учебного плана.

**Промежуточная аттестация в 10 классе** проводится в виде контрольных работ в форме и по материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, одного предмета по выбору и защита индивидуального проекта, контрольных работ по остальным предметам. Промежуточная аттестация в 11 классе – по всем предметам в виде контрольных работ.

В целом учебный план школы обеспечивает конституционное право ребенка на бесплатное полноценное общее образование. Способствует достижению цели, которую ставит перед собой педагогический коллектив - становление и формирование личности учащегося, развитие интереса

к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

На уровне основного общего образования основной задачей является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому, естественнонаучному так и социально-культурному направлениям, формирование предметных и надпредметных компетенций

#### **- Организация работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности**

С февраля 2019 г. реализуется учебный план для учащегося с НОДА. План составлен в соответствии с требованиями Стандарта, устанавливаются сроки освоения АООП учащимися. По рекомендации ПМПК выбран вариант 1.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

**Учебный план Школы в 2022 г. выполнен по всем предметам на 100%.**

#### **4.4. Инфраструктура общеобразовательной организации**

Инфраструктура представлена в *Приложении 15*.

##### **Материально-технические условия реализации ООП НОО, ООО, СОО и АОП НОО**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательной деятельности, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду. Для этого в образовательной организации разработано и закреплёно локальным актом Положение об учебном кабинете.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ» оборудованы кабинеты: физики, русского языка, химии, кабинеты начальных классов оснащены полным мультимедийным комплексом (компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера); кабинет информатики с количеством рабочих мест в кабинете информатики (для обучающихся/учителя) – 4/1; спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным

оборудованием и инвентарем, спортивная площадка; административные помещения (2 кабинета), оснащенные необходимым оборудованием.

В школе отсутствует читальный зал, что затрудняет полное использование библиотечного фонда.

Фонд библиотеки составляет 6314 экземпляров, в т. ч. учебников 2016. Обеспеченность обучающихся учебниками в 2022 г. составила 100% (таблица 5)

Таблица 5

Динамика обеспеченности обучающихся учебниками в период с 2020 по 2022 гг.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обеспеченность учебниками, %	100%	100%	100%

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта);

- имеется сайт Школы, который соответствует Положению о школьном сайте, принятом на педагогическом совете протокол №4 от 16.05.2018 г. и утвержденном приказом директора школы №82-од от 16.05.2018 г.;

- информация о деятельности Школы находится на сайте школы, на информационных стендах в открытом доступе для заинтересованных лиц.

#### **Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической защищенности**

Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности - система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции с выводом на ПЦО (г. Можга) Можгинского МОВО - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Удмуртской Республике», автоматической пожарной сигнализации (АПС), голосовая система оповещения о пожаре, первичные средства пожаротушения : ОП -5- 4 шт, ОП-4 – 9 шт, ОУ-3 – 1 шт.

Огнетушители размещены в соответствии с планом эвакуации, обслуживаются и находятся в исправном состоянии. Организован пропускной режим. Для комплексного технического обслуживания и текущему ремонту АПС заключен договор с ИП «Ананин С.А.», для оказания услуг связи по передаче данных (извещений о пожаре) заключен договор с ООО «САК», для оказания услуг по экстренному вызову наряда вневедомственной охраны на объект, оборудованный системой тревожной сигнализации заключен договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по Удмуртской Республике».

Согласно плану работы школы проводятся учебно-тренировочные мероприятия, по результатам которых имеются акты эвакуаций. Школа имеет частичное ограждение территории, территория не освещена, в ночное время горят дежурные лампочки над входными дверями. При подъезде к школе с двух сторон имеются дорожные знаки «Осторожно, дети».

У школы имеется хозяйственная зона, контейнерная площадка для сбора ТКО.

#### **Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся**

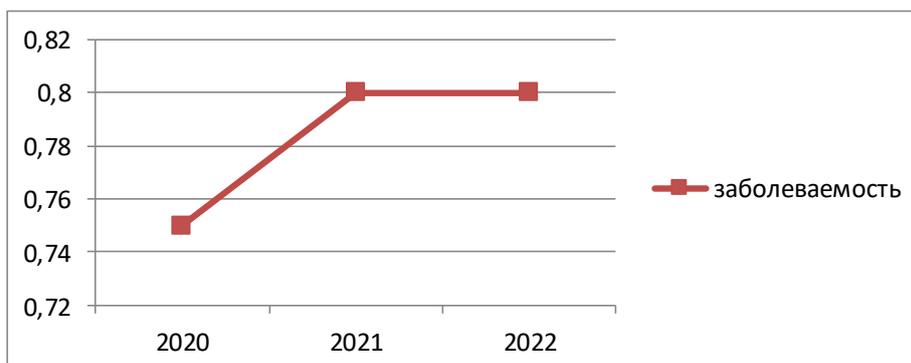
У школы нет штатного медицинского работника и медкабинета. Для оказания услуг по безвозмездному медицинскому обслуживанию учащихся и сотрудников заключен договор с БУЗ УР «Можгинская РБ МЗ УР», где оговорено, что обслуживает медработник Сюгаильского ФАК д. Новый Русский Сюгаил. Сотрудники школы ежегодно проходят медосмотр.

Сотрудники Школы ежегодно проходят медицинский осмотр.

#### **Оценка состояния здоровья обучающихся**

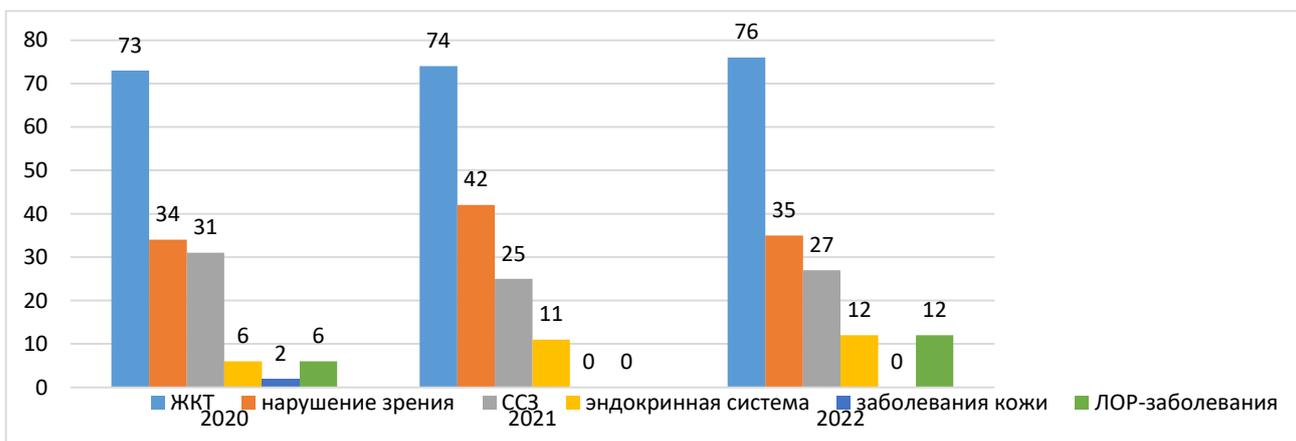
За период с 2020 по 2022 гг. наблюдается снижение заболеваемости учащихся на 0,33, а в 2020 г. – на 0,78 случаев в расчете на одного человека. В 2022 году заболеваемость учащихся существенно не изменилась (диаграмма 15):

**Диаграмма 15.** Динамика заболеваемости



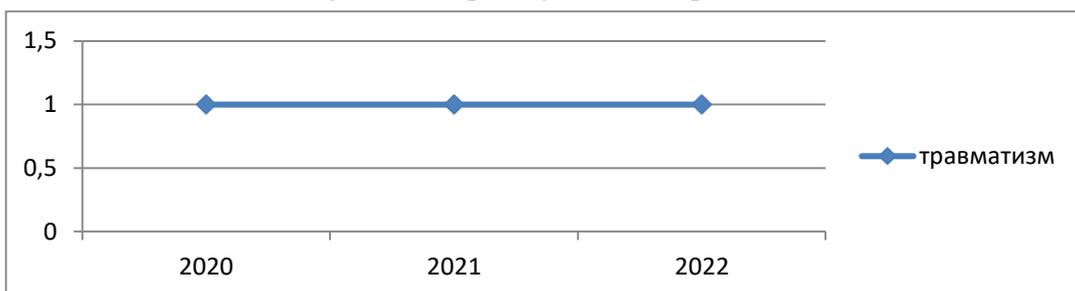
учащихся в период с 2020 по 2022г.

По структуре заболеваемости можно отметить большое количество учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (по анализу встречаемости кариеса), нарушения зрения, сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями эндокринной системы. Заболевания кожных покровов и нарушения осанки отмечаются в виде единичных случаев. Наблюдается рост числа учащихся с заболеваниями ЖКТ (у 67% учащихся диагностируется кариес), ССЗ, нарушениями эндокринной системы, ЛОР-заболевания, а уменьшилось – с нарушением зрения. (Диаграмма 16)



**Диаграмма 16.** Динамика структуры заболеваемости учащихся в период с 2020 по 2022гг.

Сведения о случаях травматизма среди обучающихся представлены в диаграмме 17. С 2020 года количество несчастных случаев во время учебного процесса не меняется, составляет 1 .



**Диаграмма 17.** Динамика несчастных случаев с обучающимися в период с 2020 по 2022гг.

### Соблюдение санитарно-гигиенического режима

В школе функционируют 13 учебных кабинетов: английского языка, физики, географии, русского языка, литературы, математики, ОБЖ, информатики, химии и биологии, обслуживающего труда (мастерская), 4 кабинета начального звена, спортивный зал.

Санитарное состояние помещений школы соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты и рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале,

столовой, рекреациях, поддерживается в пределах 18 - 24<sup>0</sup>С. Необходимый воздушно-тепловой режим классов не обеспечивается качественным проветриванием классов из-за отсутствия форточек, рекреационные помещения и коридоры обеспечиваются сквозным проветриванием. Для контроля температурного режима некоторые учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Не во всех кабинетах это выполняется. Вся мебель в кабинетах промаркирована. При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж учащихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. Проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся следующие мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- Обеспечение школы моющими средствами инвентарем для проведения уборок в школе.
- Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

Классными руководителями ежемесячно проводятся занятия по правилам дорожного движения.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией с сентября 2020 г. были предприняты следующие мероприятия:

- генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств – один раз в неделю;
- расстановка кожных антисептиков – на входе в здание, в санузлах, на входе в пищеблок;
- расстановка в учебных помещениях и в обеденном зале рециркуляторов (16 штук);
- выдача всем работникам пищеблока и уборщикам служебных помещений, водителям недельный запас средств индивидуальной защиты – маски и перчатки. Фиксировать выдачу СИЗ в журнале учета.
- дежурным сотрудникам школы: организовать ежедневный «утренний фильтр» при входе в здание школы с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в здание и недопущение скопления обучающихся при входе, результаты измерений фиксировать в специальном журнале.
- заведующим кабинетов: следить за графиком проветривания помещений, качеством проведения влажной уборки и дезинфекции; обеззараживать воздух в помещениях школы устройствами, разрешенными к использованию в присутствии людей (рециркуляторы).
- водителям школьных автобусов обеспечить ежедневную обработку школьных автобусов дезинфицирующими средствами.
- учителям-предметникам: проводить образовательно-воспитательную работу в кабинетах, закрепленных за каждым классом, с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20.

- классным руководителям: провести инструктажи по санитарно-эпидемиологическим правилам, по пожарной безопасности, по соблюдению правил дорожного движения, мер безопасности около водоемов, в лесу, в общественных местах, ежедневно проверять явку учащихся на занятия.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы такими нормативно – правовыми документами как Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2018 год), Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 28 сентября 2020 г. N 28., СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 30 июня 2020 г. N 16.

Согласно вышеуказанным нормативно-правовым актам, в школе соблюдаются следующие требования в части охраны здоровья обучающихся:

- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;
- 3) рациональная организация образовательного процесса;
- 4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
- 5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- 6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;
- 7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

Расписание уроков составлено в соответствии с утвержденным учебным планом школы на 2021-2022 учебный год. Максимальная недельная нагрузка каждого класса соответствует требованиям СанПин и не превышает предельно допустимую. При составлении расписания учитываются сведения о классах-комплектах, распределение учебной нагрузки по классам, расписание звонков.

Для практического использования применена шкала трудности учебных предметов, рекомендуемая СанПиН.

Наибольшая интенсивность обучения для учащихся 5-11 классов приходится на вторник и среду. В расписании имеются по 2 урока подряд с переменной между ними по технологии в 5-7 классах, по литературе, истории и обществознанию в 10 и 11 классах. В 5-11 классах между основными уроками и факультативными и элективными курсами перерыв не менее 20 минут.

**По воспитанию здорового образа жизни с обучающимися проводятся следующие мероприятия:**

- для всех учащихся начальной школы организованы физкультминутки;
- на уроках педагоги достаточно активно применяют здоровьесберегающие технологии;
- ежемесячно проводятся Дни здоровья;
- оформление сменных стендов с информацией, пропагандирующей здоровый образ жизни («Противопожарная безопасность», «Терроризм – угроза обществу», «Безопасность на дороге», «Культура питания»).
- для 100 % учащихся 1-4 классов реализуется программа «Школьное питание»;
- реализуется программа «Формирование культуры здорового питания обучающихся» в 1-11 классах;
- ежегодно в летний период организуется работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Динамика распределения обучающихся по группам здоровья показана в диаграмме 18. Из диаграммы видно, что количество абсолютно здоровых детей (с первой группой здоровья) в 2020 г. составило три учащихся. Преобладающее количество учащихся имеют 2 группу здоровья с тенденцией к снижению. Учащихся с четвертой группой здоровья нет и два ученика имеют пятую группу здоровья.

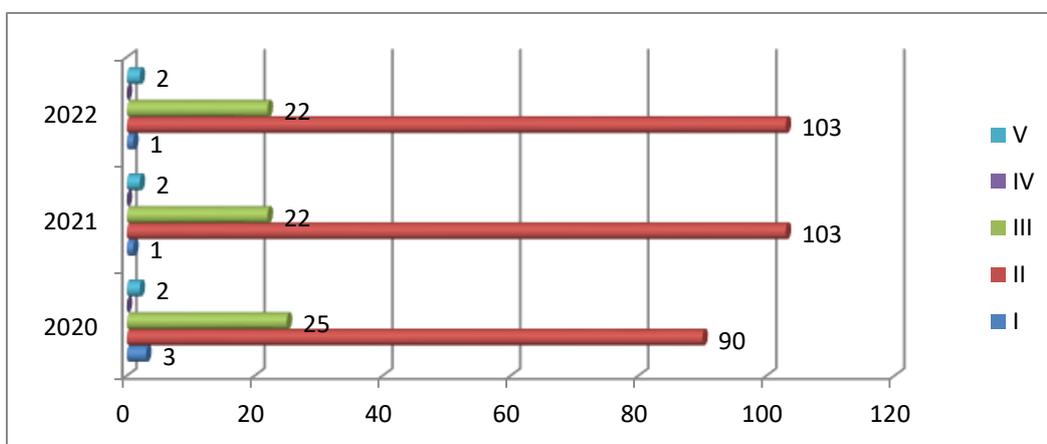


Диаграмма 18. Динамика распределения обучающихся по группам здоровья в период с 2020 по 2022гг.

Одним из возможных путей решения проблемы ухудшение здоровья младших школьников является формирование у них знаний о здоровом образе жизни. Знания о ЗОЖ формируются в ходе уроков, во внеклассной деятельности, работе с родителями. В ходе развития представлений о здоровом образе жизни используются такие методы и приемы, как «уроки здоровья», практические занятия, беседы, чтение, рисование, игры, проектная деятельность детей.

#### **Оценка качества организации питания в школе**

Школа имеет собственный пищеблок, обеденный зал на 90 мест, работают два повара и кладовщик. Для поставки продуктов питания школа заключает договоры с поставщиками согласно Федеральному закону 44 от 5 апреля 2013 года «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Для контроля качества приготовления пищи создана бракеражная комиссия, утвержденная приказом директора по школе.

Вся необходимая документация: приказы по организации питания, журналы бракеража, утвержденное и согласованное с Роспотребнадзором 14-дневное меню, технологические карты, журнал температурного режима в холодильниках имеются и ведутся своевременно.

Питание в столовой сбалансированное, калорийность соответствует нормам, нормы питания соблюдаются. В столовой имеется необходимое оборудование и находится в рабочем состоянии. Питьевой режим организован, на первом этаже установлен питьевой фонтанчик.

Предписания надзорных органов выполнены.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В настоящее время необходимо создание современной инфраструктуры школы. Педагоги школы активно проходят курсы повышения квалификации для работы по обновленным ФГОС 2021, повышая свое мастерство. Но не все кабинеты в школе оборудованы для использования информационно-образовательной среды при планировании образовательного процесса каждым учителем. За последние три года материально-техническая база пополнилась ноутбуками (в 2021 году приобретен 1 ноутбук, в 2022 году – 4 шт.)

В школе имеется интернет, но есть сложности в том, что он не всегда в доступе.

В школе не функционирует система электронного документооборота.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

### **Заключение**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Локальные акты обновляются своевременно по мере утери ими актуальности.

В основном поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены, учебные программы выполнены в полной мере.

Учащимися 11 классов успешно пройдена итоговая аттестация. 11 учащихся 9 класса из 12 получили аттестаты на основании ОГЭ, 1 учащийся оставлен на повторный год обучения в 9 классе. Выпускники основной школы поступили в СПО, 4 учащихся пришли в 10 класс. Выпускник средней школы поступил в высшее учебное заведение.

Растёт творческая активность учителей, участие в творческих конкурсах и олимпиадах различной направленности и уровня. Учителя школы овладевают методикой системно-деятельностного подхода в преподавании предметов (в рамках введения ФГОС).

Система управления и внутришкольного контроля в целом выполняют свои функции, но требуют корректировки с целью внедрения передового опыта в этой области.

Наряду с положительными результатами в работе школы имеются недостатки в реализации поставленных задач:

- недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учебу (одаренные дети);
- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий (недостаточный уровень развития материально-технической базы школы);
- не сформирована система школьного самоуправления учащихся.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся к прохождению ГИА.
2. Продолжить работу над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении.
3. Продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования через повышение мотивации педагогов.
4. Продолжить профилактическую работу по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей.
5. Продолжить работу по основам здорового образа жизни, овладения общечеловеческими нормами нравственности, правовому воспитанию, формированию гражданско-патриотического сознания, по развитию познавательных интересов и творческой активности учащихся.
6. Работать над разработкой системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

## Характеристика учебных программ НОО

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы	Вид учебной программы	Учебник и, Пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык	1-4		базовый	Типовая	линия учебников «Русский язык», авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (УМК «Школа России») Просвещение, 2018 г.	2020 г.
Литературное чтение	1-4	Авторская программа начального общего образования по литературному чтению, УМК «Школа России» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, 2012 г.	базовый	Типовая	Линия учебников «Литературное чтение». С 1- по 4 кл. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016 г.	2020 г.
Родной язык (русский)	1-4	Примерной рабочей программы предметной линии учебников под редакцией О.В. Александровой	базовый	Авторская	Учебное пособие «Русский родной язык» для 1–4-го классов (авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых)	2020 г.
Литературное чтение на родном языке (русском)	1-4	Авторская программа начального общего образования по литературному чтению, УМК «Школа России» Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, 2012 г.	базовый	Типовая	-	2020 г.
Иностранный язык (английский)	2-4	рабочая программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. – М.: Просвещение, 2018	базовый	Типовая	«Английский язык с удовольствием» авторы М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева, 2018	2020 г.
Математика	1-4	авторской программы М. И.	базовый	Типовая	Математика. 1-4 класс : учеб. для общеобразовательных	2020 г.

		Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В., Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»			учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2018.	
Окружающий мир	1-4	Программа общеобразовательных учреждений автор А. А. Плешаков «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2016)	базовый	Типовая	Окружающий мир. 1-4 кл: учебник для общеобразовательных учрежд.: в 2 ч. автор А. А. Плешаков «Окружающий мир. 1 – 4 классы» ( Просвещение, 2016)	2020 г.
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	4	УМК "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	базовый	типовая	Основы духовно-нравственной культуры. Основы православной культуры А.В. Кураев. М.: Просвещение, 2018	2020 г.
Изобразительное искусство	1-4	программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд», под редакцией Б.М. Неменского, 5-е издание, М. Просвещение 2018.	базовый	Типовая	Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: учеб. Для 1 кл. нач.шк./Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2018 Изобразительное искусство: искусство и ты: учеб. для 2 кл. нач.шк./Е.И.Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2018 Искусство вокруг нас: учеб. Для 3 кл. нач.шк./Н.А.Горячева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др.: под ред.Б.М. Неменского. М.: Просвещение2018. Каждый народ художник: учеб.для 4 кл.нач.шк.под ред. Б.М. Неменского М.: Просвещение2018.	2020 г.
технология	1-4	авторская программа Лутцева Е.А., Зуева Т. П. и др.,	базовый	Типовая	Технология. 1-4 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 1 ч. / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева – М.: Просвещение, 2019.	2020 г.
Музыка	1-4	Примерная программа по музыке Критская Е.Д., Сергеева Г.П., 2016 г	Базовый		-	2020 г.

### Характеристика учебных программ ООО

Предметы в соответствии	Класс	Название программы (наименование,	Уровень учебной програм	Вид учебной программы	Учебник и, пособия для обучающихся (наименование, автор, год	Соответствие федеральному
-------------------------	-------	-----------------------------------	-------------------------	-----------------------	--	---------------------------

ии с учебным планом		автор, Год издания)	мы		издания)	перечню учебников
Русский язык	5-9	Рабочие программы. Русский язык. 5 - 9 классы. (ФГОС). Тростенцова Л.А., Шанский Н.М., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.-М.: Просвещение, 2011г.	базовый	авторская	Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский). -М.: Просвещение, 2016.- 271с., (4) л. ил.: ил. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский).- М.: Просвещение, 2016	2020 г.
Русский язык	5-9	Рабочие программы. Русский язык. 5 - 9 классы. В. В. Бабайцевой и др. ( М. : Дрофа).	Базовый	авторская	«Русский язык: Теория» для 5-9 классов (авторы Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.) М.: Дрофа, 2019; «Русский язык: Практика» для 5 кл.(под ред.А.Ю.Купаловой) М.: Дрофа, 2019, для 6 кл. (под ред. Г.К.Лидман-Орловой), для 7 кл. (под ред. С.Н.Пименовой) М.: Дрофа, 2020 пособие «Русская речь: Развитие речи» для 5, 6, 7 кл. (автор Никитина Е.И.) М.: Дрофа, 2019.	2020 г.
Литература	5-9	Примерной рабочей программы предметной линии учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5 – 9 классы	Базовый	авторская	Литература. 5 кл. учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. / авт.-сост. В.Я.Коровина [и др.]. – М.: Просвещение, 2015 Литература. 6 кл. учеб. для общеобраз. орган. В 2 ч. / под ред. В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2014. Литература. 6 кл. учеб. для общеобраз. орган. В 2 ч. / под ред. В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2015. Литература. 8 кл. учеб. для общеобраз. орган. В 2 ч. / под ред. В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2015. Литература. 9 кл. учеб. для общеобраз. орган. В 2 ч. / под ред. В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2017.	2020 г.
Родной язык (русский)	5-9	Примерной рабочей программы предметной линии учебников под редакцией	базовый	авторская	Учебное пособие «Русский родной язык» для 5, 6, 7, 8, 9-го классов (авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева,	2020 г.

		О.В. Александровой			И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых), 2019	
Родная литература (русская)	5-9	Примерной рабочей программы предметной линии учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5 – 9 классы	Базовый	авторская	Литература. 5 кл. учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. / авт.-сост. В.Я.Коровина [и др.]. – М.: Просвещение, 2015 Литература. 6 кл. учеб. для общеобраз. орган. В 2 ч. / под ред. В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2014. Литература. 6 кл. учеб. для общеобраз. орган. В 2 ч. / под ред. В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2015. Литература. 8 кл. учеб. для общеобраз. орган. В 2 ч. / под ред. В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2015. Литература. 9 кл. учеб. для общеобраз. орган. В 2 ч. / под ред. В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2017.	2020 г.
Иностранн ый язык (английски й)	5-9	Рабочая программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовател ьных учреждений Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.	Базовый	авторская	«Английский язык» 5 кл. авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.- Москва: Просвещение,2018. «Английский язык» 6 кл. авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.- Москва: Просвещение,2014. «Английский язык» 7 кл. авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.- Москва: Просвещение,2018. «Английский язык» 8 кл. авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.- Москва: Просвещение,2016. «Английский язык» 9 кл. авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.- Москва: Просвещение,2013.	2020 г.
Второй иностранн ый язык (немецкий)	5-9	Примерной рабочей программы предметной линии учебников под редакцией М.М. Аверина и др. 5 – 9 классы	Базовый	авторская	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.	2020 г.
Математик а	5-6	Рабочая программа разработана на основе авторской программы (Линия УМК А.Г. Мерзляк)	Базовый	авторская	Учебник для 5 класса. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир Е. В. Буцко Учебник для 6 класса. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир Е. В. Буцко	2020 г.
	7-9	Программа общеобразовател	базовый	авторская	учебник для 7 класса общеобразовательных	2020 г.

		<p>ьных учреждений. Алгебра 7-9 классы (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, составитель Т.А. Бурмистрова, «Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы» (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие, составитель Т.А. Бурмистрова,</p>			<p>учреждений (Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова); под редакцией С.А. Теляковского, Москва: Просвещение, 2018г. Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2018г</p>	
Информатика		<p>На основе программы общеобразовательного курса «Информатика» (базовый уровень), авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова</p>	Базовый	авторская	<p>«Информатика» учебник для 7 класса. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. «Информатика» учебник для 8 класса. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. «Информатика» учебник для 9 класса. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</p>	2020 г.
История России. Всеобщая история		<p>на основе примерной программы по предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс.</p> <p>на основе примерной программы по предметной линии учебников Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. 5-9 кл.</p>	Базовый	Авторская	<p>Всеобщая история. 5-9 класс. /под ред. А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. М.: Просвещение, 2018.</p>	2020 г
			базовый	Авторская	<p>История России в 2-х ч. 6 -9 кл./под ред. А.В. Торкунова. М: Просвещение, 2018</p>	2020 г.

Обществознание		Примерная программа по обществознанию для 6-9 классов, авторская программа по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова	базовый	типовая	Л.Н. Боголюбов Обществознание. 6-9 классов. М.: Просвещение, 2016.	2020 г.
ОДНКНР		На основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф.	Базовый	типовая	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015	2020 г.
География		На основе программы УМК «Сфера»	Базовый	Авторская	Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сфера», 2011-2012г «География. Земля и люди» для 7 класса. Авторы: кандидат географических наук А. П.Кузнецов, кандидат Географических Наук Л.Е.Савельева, доктор географических Наук В.П.Дронов. «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс. Авторы: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева «География. Россия: природа, население, хозяйство» 9 класс. Авторы: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева	2020 г.
Биология		Примерная государственная программа по биологии - Авторской программой: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-11 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2014.	Базовый	Авторская	Пономарёва И. Н. <b>Биология: 5</b> класс: учебник дл учащихся общеобразовательных организаций/ И. Н. Пономарёва, И. В. Николаев., О. А. Корнилова; под ред. И. Н. Пономарёвой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 128 Пономарёва И. Н. <b>Биология: 6</b> класс: учебник дл учащихся общеобразовательных организаций/ И. Н. Пономарёва, И. В. Николаев., О. А. Корнилова; под ред. И. Н. Пономарёвой. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 189	2020 г.

					<p>Константинов В. М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. Биологи: Животные: учебник для учащихся <b>7 класса</b> общеобразовательных учреждений/под ред. Проф. В. М. Константинова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 304с.</p> <p>Драгомилов А. Г. Биология: <b>8 класс:</b> учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.</p> <p>Пономарёва И. Н. <b>Биология: 9 класс:</b> учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова; под ред. И. Н. Пономарёвой. – 9-е изд., стереотипное. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 240</p>	
Химия		Примерная государственная программа по химии Авторской программы Г.Е.Рудзитис и Ф.Г.Фельдман,	Базовый	авторская	Химия 8, Химия 9 Г.Е.Рудзитис и Ф.Г.Фельдман,М, Просвещение,2016	2020 г.
Физика		Примерная программа по физике , Авторской программы А.В Перышкина , Н.В Филонович, Е.м Гутник 2014	Базовый	авторская	Физика 7 А.В.Перышкин , 2015 Физика 8 А.В.Перышкин , 2015 Физика 9 А.В.Перышкин , ЕМ Гутник, 2017	2020 г.
Изобразительное искусство		на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б. М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/(Б.М . Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских). – М.: Просвещение,	базовый	авторская	«Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 класс. Н.А. Горяева, О.В. Островская, Просвещение, 2016 «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека» 6 класс. Л.А. Неменская, Просвещение, 2019 «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека» 7 класс. А.С. Питерских, Г.Е. Гуров Просвещение, 2019. «Изобразительное искусство в театре, кино и на телевидении» 8 класс. А.С. Питерских,	2020 г.

		2011.			Просвещение, 2019.	
Технология		составлена на основе программы «Технология» под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синица-Москва «Вентана-Граф»,2014	базовый	типовая	Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2013. Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014. Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М.: Вентана-Граф, 2014.	2020 г.
Физическая культура		на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Лях,	Базовый	авторская	Физическая культура. Учебник для общеобразовательных организаций под ред. М. Я. Виленского 2018,	2020 г.
Основы безопасности жизнедеятельности		Примерной программой основного образования по ОБЖ, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основании авторской программы А.Т.	базовый	авторская	А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 7, 8, 9 класс. – М.: Просвещение, 2012.	2020 г.

		Смирнова.				
Музыка		Примерная программа по музыке Критская Е.Д., Сергеева Г.П., 2016 г	Базовый	авторская	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., 5-7 классы «Просвещение», 2016 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., 8 класс, Москва, «Просвещение», 2016 г	2020 г.

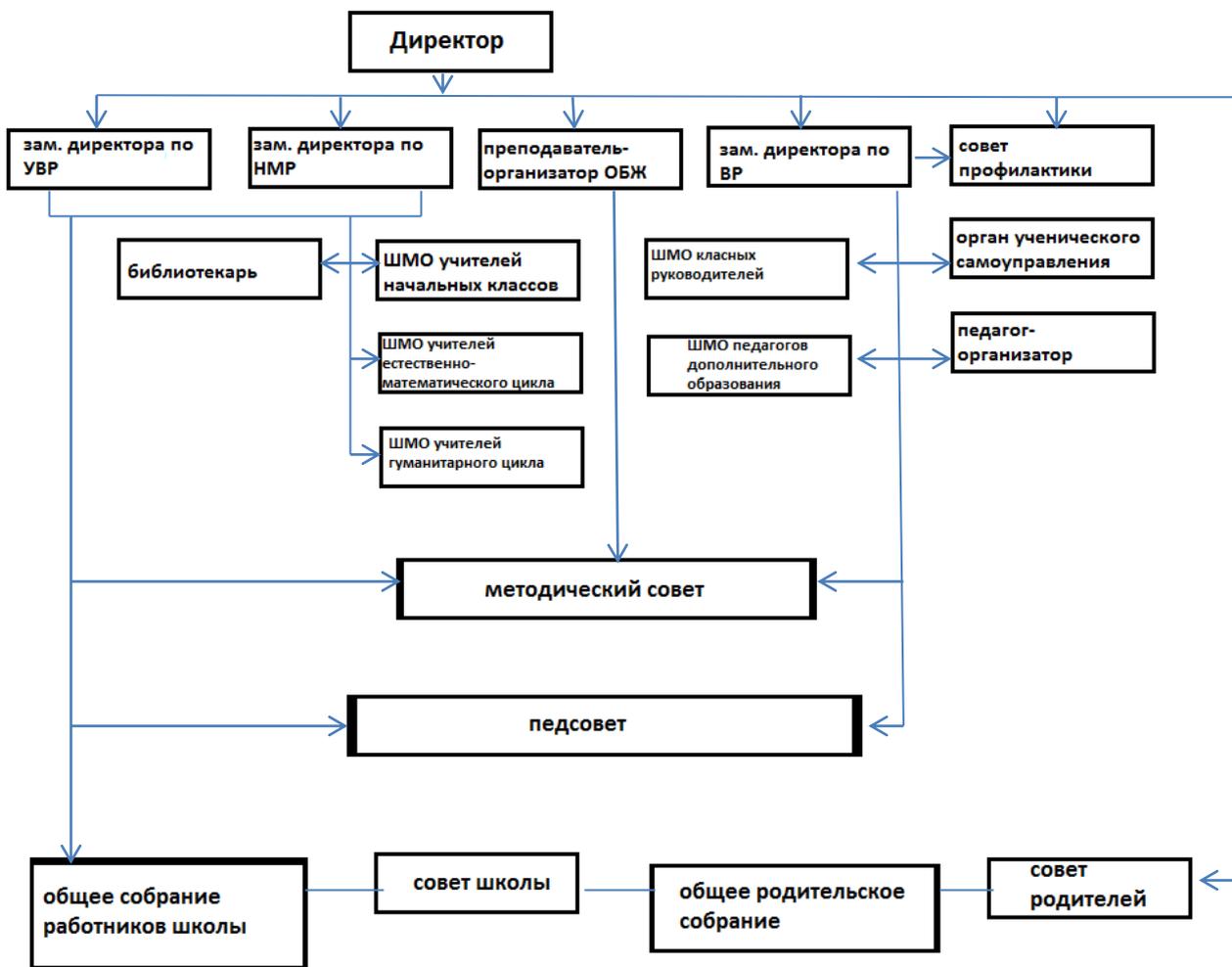
### Характеристика учебных программ СОО

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название Программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы	Вид учебной программы	Учебник и, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык	10-11	Примерной рабочей программы предметной линии учебников под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. 10-11 классы	Базовый	Авторская	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.	2020
Литература	10-11	Примерной рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Ю.В. Лебедева, В.П. Журавлева. 10-11 классы	Базовый	Авторская	Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / Ю. В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2018. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / [О. Н. Михайлов и др.; сост. Е. П. Пронина]; под ред. В. П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2019.	2020
Родной язык (русский)	10-11	Примерной рабочей программы предметной линии учебников под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. 10-11 классы.	базовый	Авторская	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.	2020
Иностранный язык (английский)	10-11	Рабочей программы курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьева, Д. Дули., И. В. Михеева и др.	базовый	Авторская	«Spotlight – 10, 11» / О. В. Афанасьева, Д. Дули., И. В. Михеева и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019	2020

Математика	10-11	На основе авторской программы по математике для 10 класса по Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, Ю В. Сидоров и другие	базовый	авторская	Алгебра 10-11 класса: Алимов Геометрия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие. Москва: Просвещение, 2014г	2020
История	10-11	На основе авторской программы по всеобщей истории к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. О.С. Сороко-Цюпа. На основе УМК под ред.Торкунова А.В.	Базовый	типовой	Всеобщая история: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. О.С.Сороко-Цюпа. М., Просвещение. 2016.  История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3-х частях. Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др.М.: Просвещение, 2020	2020  2020
Обществознание (включая экономику и право)	10-11	На основе авторской программы по обществознанию к учебнику 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Л.Н.Боголюбов. М., Просвещение. 2019.	Базовый	Авторская	Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. Учреждений. / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. – М., Просвещение 2016. Обществознание: учеб. Для учащихся 11 кл. общеобразоват. Учреждений / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. – М., Просвещение 2016	2020
География	10-11	Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2014 г	базовый	Авторская	Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. Автор: О.А.Бахчиева, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»-2018 г.	2020
Биология	10-11	на основе примерной программы по биологии к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев,	базовый	Авторская	Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Н. Н. Воронцов; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица, - 11-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г. Биологи 11 класс учеб. для	2020

		П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2013			общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Н. Н. Воронцов; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица, - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019г.	
Химия	10-11	На основе примерной программы по химии к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Г.Е.Рудзитис и Ф.Г.Фельдман М,Просвещение,2018	базовый	Авторская	Химия 10-11 . Г.Е.Рудзитис,2018	2018
Физика	10-11	Примерная программа ОСО, Авторская программа Г.Я. Мякишева, 2011г	базовый	Авторская	Физика 10 Г.Я.Мякишев, 2011 Физика 11 Г.Я. Мякишев, 2015	2020
Астрономия	10-11	Примерная программа ОСО, авторская программа Б.А.Воронцова – Вельяминова...	базовый	Авторская	Астрономия 11 Б.А.Воронцов – Вельяминов Е.К. Страут , 2018	2020
Физическая культура	10-11	на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И. Лях	базовый	Авторская	В. И Лях. Физическая культура. 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2018	2020
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	на основе авторской программы предметной линии учебников под редакций А.Т.Смирнова. /Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014./	базовый	Авторская	«Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014./	2020

Структура управления в школе



## План мероприятий по охране прав детства

№ п/п	Сроки	Мероприятия	Ответственные
1.	В течение года	Выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Кл. руководители
2.	Сентябрь	Оформление банка данных на детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска	Кл. руководители
3.	2 раза в год: 1 - 15 марта, 1- 15 октября	Обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой (попечительством) по месту фактического проживания	Кл. руководители
4.	Август	Инструктаж классных руководителей по составлению плана воспитательной работы с учетом этой категории детей.	Зам по ВР Ответственный за выполнение обязанностей инспектор по охране прав детства
5.	В течение года	Контроль за успеваемостью, посещаемостью, поведением, организацией досуга детей, оставшихся без попечения родителей.	Кл. руководители
6.	В течение года	Профорентация выпускников 9,11 классов и их опекунов: -индивидуальные беседы; -классные родительские собрания; -изучение нормативно-правовой базы.	Кл. руководители
7.	Сентябрь	Обеспечение льготными учебниками.	Ответственный за выполнение обязанностей инспектор по охране прав детства, библиотекарь
8.	Сентябрь	Обеспечение льготным питанием.	Кл. руководители Зам по ВР
9.	1 раз в четверть	Вынесение вопросов охраны прав детства на заседания педсоветов, совещаний при директоре, МС и МО классных руководителей.	Ответственный за выполнение обязанностей инспектор по охране прав детства Кл. руководители
10.	1 раз в четверть	Индивидуальная работа с опекунами (попечителями), (ознакомление с действующим законодательством по вопросам охраны прав детства).	Кл. руководители
11.	В течение учебного года	Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечительства родителей: - изучение особенностей личности (диагностика семейных и межличностных взаимоотношений); - консультации обучающихся и их опекунов.	Кл. руководители
12.	В течение уч. года	Оздоровительная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Кл. руководители
13.	1 раз в четверть	Отчет классных руководителей о работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Кл. руководители
14.	В течении года	Контроль за выполнением опекунами (попечителями), приемными родителями обязанностей по содержанию, воспитанию, образованию, состоянию здоровья подопечных, сохранностью принадлежащего им имущества	Ответственный за выполнение обязанностей инспектор по охране прав детства Кл. руководители
15.	В течение учебного года	Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечительства родителей: - изучение особенностей личности (диагностика семейных и межличностных взаимоотношений); - консультации обучающихся и их опекунов.	Кл. руководители
16.	В течение	Оздоровительная работа с детьми-сиротами и детьми,	Кл. руководители

	учебного года	оставшимися без попечения родителей.	
17.	1 раз в четверть	Отчет классных руководителей о работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Кл. руководители Ответственный за выполнение обязанностей инспектор по охране прав детства
18.	В течение года	Контроль за выполнением опекунами (попечителями), приемными родителями обязанностей по содержанию, воспитанию, образованию, состоянию здоровья подопечных	

### Работа с детьми группы риска

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление списка слабоуспевающих детей по классам	сентябрь	классные руководители
2	Выявление проблемных детей, детей группы риска и семей	сентябрь	Зам.директора по ВР
3	Планирование работы со слабоуспевающими детьми	сентябрь	Зам. Директора по УВР
4	Организация педагогической помощи: 1.Запись учащихся в кружки и секции. 4. Индивидуальная работа. 5. Беседа на правовые вопросы. 6. Классные часы. 7. Встреча с работниками правоохранительных органов. 8. Посещение семей. 9. Проведение общешкольных мероприятий, вечеров и т.д. 10. Проведение общешкольных и классных родительских собраний. 11. Контроль и анализ посещаемости уроков	По плану	Зам. директора по ВР, Классные руководители
5	Работа по предупреждению неуспеваемости, отсева и профилактике правонарушений	Октябрь, январь, март, май	Зам директора по УВР и ВР

### Работа с малообеспеченными и многодетными семьями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление списка малообеспеченных семей	Август	Директор
2	Составление списка многодетных семей	Август	Директор
3	Обследование жилищных условий	Сентябрь	Зам директора по ВР
4	Планирование работы на год	Сентябрь	Зам директора по ВР
5	Организация питания детей из малообеспеченных семей и из малообеспеченных многодетных семей	Ежедневно	Классные руководители
6	Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных и многодетных семей	В течение года	Директор
7	Составление паспорта семей	Сентябрь	Кл рук и зам директора по ВР

## Социальный паспорт МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ» на 2021-2022 учебный год

	Категории	Количество человек
<b>1</b>	<b>Всего детей</b>	128
	Девочек	62
	Мальчиков	66
<b>2</b>	<b>Всего родителей</b>	165
	<b>Всего семей</b>	92
<b>3</b>	<b>Образование родителей</b>	
	Высшее	12
	Незаконченное высшее	1
	Среднее техническое	1
	Среднее специальное	103
	Среднее	67
	Неполное среднее	5
<b>4</b>	<b>Количество неполных семей</b>	21
<b>5</b>	<b>Занятие родителей</b>	
	Рабочие предприятий	74
	Служащие государственных учреждений	32
	Коммерческих предприятий	29
	Пенсионеры	4
	Безработные	25
	Не занятые	-
	Временные работы	11
<b>6</b>	<b>Возраст</b>	
	До 30 лет	9
	От 30 до 40	76
	Старше 40 лет	87
<b>7</b>	<b>Состав семьи</b>	
	1 ребенок	27
	2 ребенка	24
	3 и более ребенка	28
<b>8</b>	<b>Опекаемые</b>	4
<b>9</b>	<b>Родители инвалиды</b>	1
<b>10</b>	<b>Семьи социального риска</b>	-
<b>11</b>	<b>Дети группы риска</b>	18
<b>12</b>	<b>Многодетных семей</b>	29
<b>13</b>	<b>Дети из малообеспеченных семей</b>	-
<b>14</b>	<b>Сироты</b>	3

## Подготовка выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020 г.	2021г.	2022 г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/120	4/128	0/128
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/120	0/128	0/128
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	120/100	128/100	128/100
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/120	0/128	0/128

## Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020г.	2021 г.	2022г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 чел. /53%	54 чел. /53%	52 /46%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 б.	3,4 б.	3,58
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 б.	3,2 б.	3,5
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 б.	77 б.	71
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 б.	56 б.	19 (базовая)
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%	0 человек /0%	1 человек/ 8,3%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%	0 человек /0%	1 человек/ 8,3%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%	0 человек /0%	1 человек/ 8,3%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	0 человек /0%	0 человек /0%	1 человек/ 8,3%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Олимп. – 16/13% Конкурсы - 104/87%	Олимп. – 41/32% Конкурсы- 125/98%	Олимп. – 41/32% Конкурсы- 125/98%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Олимп.: 2/2% Конкурсы -30/25%	Олимп.: 4/3% Конкурсы- 34/28%	Олимп.: 17/13% Конкурсы 35/27%
15.1	Регионального уровня	3 чел./3%	2 чел./2%	2чел./1,5%
15.2	Федерального уровня	1 чел./1%	5 чел./4%	29чел./23 %
15.3	Международного уровня	0 чел./0%	2 чел./2%	4чел./3%

### Качество предметной подготовки (%)

предмет класс	Русский язык	литература	Английский язык	математика	информатика	Физика	окр. мир	Биология	химия	история	Общ-во	география	ИЗО	технология	Физ-ра	музыка	ОБЖ	Родной язык (калмыцкий)	Родная литература (калмыцкий)
2	60	80	98	70			90						80	90	100	100		80	80
3	72	83	67	72			100						94	100	100	100		94	88
4	54	85	54	69			92						100	100	100	92		100	85
	<b>62</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>70</b>			<b>94</b>						<b>91</b>	<b>96</b>	<b>100</b>	<b>97</b>		<b>91</b>	<b>84</b>
5	38	78	50	81				88		56		88	100	100	100	100		56	75
6	54	80	69	57				62		46	54	69	100	100	100	90		69	69
7	70	50	70	55	90	80		80		50	50	60	92	100	100	83	100	100	80
8	36	54	43	31	57	57		50	38	43	43	57		100	85	92	93	43	43
9	58	44	75	50	75	67		67	62	67	58	67		100	92		100	83	92
	<b>51,2</b>	<b>61,2</b>	<b>61,4</b>	<b>54,8</b>	<b>74</b>	<b>68</b>		<b>69,4</b>	<b>50</b>	<b>52,4</b>	<b>51,3</b>	<b>68,2</b>	<b>97</b>	<b>100</b>	<b>95,4</b>	<b>91,3</b>	<b>97,7</b>	<b>70,2</b>	<b>71,8</b>
10	75	75	75	50	-	-		-	-	75	75	-			100		100	100	-
11	100	100	100	100	-	100		100	100	100	100	100			100		100	100	-
	<b>87,5</b>	<b>87,5</b>	<b>87,5</b>	<b>75</b>		<b>100</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>87,5</b>	<b>87,5</b>	<b>100</b>			<b>100</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>-</b>
итого	<b>61,7</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>63,5</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>94</b>	<b>74,5</b>	<b>67</b>	<b>62,4</b>	<b>65</b>	<b>73,5</b>	<b>94,3</b>	<b>98,8</b>	<b>97,7</b>	<b>94</b>	<b>98,6</b>	<b>82,5</b>	<b>76,5</b>

Сводная ведомость выполнения индивидуального итогового проекта учащимися 9 класса  
МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ»,  
2021-2022 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	ФИО руководителя	Тема проекта	Оценка проекта			
				Содержание проекта	Защита проекта	Итого	Уровень сформ-ти навыков проектной деят-ти
1	Будзиманов И.	Плотникова Г. В.	Оптические иллюзии и их применение	9	9	18	Базовый
2	Васильева У.	Головизнина Л. М.	Бабушкин гардероб на новый лад	11	8	19	Базовый
3	Иванова А.	Благодатских Е. А.	Народные средства при уходе за кожей лица в подростковом возрасте	12	9	19	Базовый
4	Игнатъев Я.	Головизнина Л. М.	Жилища кочевых народов России	10	6	16	Базовый
5	Ильясов В.	Головизнина Л. М.	География России на денежных купюрах	10	5	15	Базовый
6	Ласточкин В.	Благодатских Е. А.	Биология в профессиях	15	10	25	Базовый
7	Махнев Д.	Коняева М. А.	Праздники в тик-токе	11	4	15	Базовый
8	Махнев Е.	Головизнина Л. М.	Новая профессия - логист	9	6	15	Базовый
9	Никифоров А.	Анфионов П. Н.	Боевым награждается орденом	9	6	15	Базовый
10	Павлова Е.	Коняева М. А.	Создание игры	10	6	16	Базовый
11	Узлов Н.	Головизнина Л. М.	Новая жизнь старой фотографии	10	8	18	Базовый
12	Широбокова П.	Головизнина Л. М.	Создание духов	15	10	25	Базовый

Всего учащихся – 12. Из них имеют уровень сформированности навыков проектной деятельности:  
- повышенный – 0; - базовый – 12.

Сводная ведомость выполнения индивидуального итогового проекта учащимися  
10 класса МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ»,  
2021-2022 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	ФИО руководителя	Тема проекта	Оценка проекта			
				Содержание проекта	Защита проекта	Итого	Уровень сформ-ти навыков проектной деят-ти
1	Мартыновский А.	Плотникова Г. В.	Киберспорт	9	9	18	Базовый
2	Можгин Е.	Плотникова Г. В.	Макет самолета	13	9	22	Базовый
	Мурина Д.	Благодатских Е. А.	Создание мультфильма	15	10	25	Базовый
	Увин Д.	Плотникова Г. В.	Макет самолета	14	9	23	Базовый

Всего учащихся: 4

Из них имеют уровень сформированности навыков проектной деятельности:  
- повышенный – 0, - базовый – 4.

## Участие в конференциях и конкурсах в 2020-2022 гг.

№п/п	ФИ ученика	Название конкурса	Название работы/номинация	Результат	Педагог
1.	Шушкова Евгения	Всероссийский открытый конкурс фотографии и изобразительного творчества «Светоч», 2020г.	Номинация «Мастерство исполнителя» «Туман в осеннем лесу»	1 место	Шушкова О. М.
2.		Районный конкурс «Радуга красок!», 2020г.	Номинация «Иллюстрация» («Сестричка»)	1 место	
3.		Районный конкурс «Радуга красок!», 2020г.	Номинация «Иллюстрация» («А. А. Чарская. Записки гимназистки»)	2 место	
4.	Андреева Владислава	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима», 2020г.	«Зимний день»	3 место	Васильева М. Г.
5.	Шмакова Айгуль	Районная олимпиада «Я-избиратель», 2020г.		2 место	Виноградова О. И.
6.	Державин Родион	Районный конкурс «Радуга красок!», 2020г.	Номинация «Мечты о космосе»	3 место	Киселева Н. В.
7.	Команда учащихся 3-4 классов	Районный конкурс проектов «Живая природа», 2021г.		1 место	Шушкова О. М. Пупышева В. Ю.
8.	Команда 6 кл.	Районный конкурс «Хочу жить без наркотиков», 2022г.	Конкурс агитбригад	диплом 1 степени	Головизнина О. Н.
9.	Петрова Вероника	«Овеянные славой герб наш и флаг», 2021г.	Конкурс поделок	2 место	Головизнина О. Н.
10.	Шушкова Евгения	«Есть только миг...», 2021г.	Фотоконкурс	2 место	Головизнина О. Н.
11.	Федосеева Вероника	Районный конкурс «Символ года», 2020г.	Конкурс поделок	3 место	Головизнина О. Н.
12.	Степаненко Анастасия	Районный конкурс «Символ года», 2020г.	Конкурс поделок	2 место	Головизнина О. Н.
13.	Мурина Дарья	Районный конкурс «Есть только миг...», 2021г.	фотоконкурс	1 место	Сусоев Р.И.
14.	Казимова Кристина	Районный конкурс «Есть только миг...»	фотоконкурс	1 место	Пупышева В.Ю.
15.	Увин Дмитрий	Районный конкурс «Удмуртия в объективе»	фотоконкурс	1 место	Сусоев Р.И.
16.	Васильева Ульяна	Республиканский конкурс «Права глазами ребенка»	Конкурс рисунков	1 место	Можгина Н.А.
17.	Рябчиков Илья	Районный конкурс «Герои России моей»	Конкурс рисунков	1 место	Виноградова О.И.

18.	Можгин Тимофей	Международный конкурс «Мечтай с музыкантофф»	Конкурс музыкальный	1 место	Можгина Н.А.
19.	Майлова Алена	Районный конкурс «Неопалимая купина»	Конкурс по пожарной безопасности	1 место	Головизнина О.Н.
20.	Шушкова Евгения	Российский конкурс «Русский медвежонок – 2021»		1 место	Титова А.А.
21.	Мурина Екатерина	Российский конкурс «Русский медвежонок – 2021»		1 место	Титова А.А.
22.	Мурина Дарья	Российский конкурс «Русский медвежонок – 2021»		1 место	Максимова Е.П.
23.	Узлов Николай	Российский конкурс «Русский медвежонок – 2021»		1 место	Титова А.А.
24.	Перевозчиков Дмитрий	Всероссийский открытый конкурс фотографий, изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Светоч»	«Маме! Для мамы! О маме!», «Мое вдохновение», «Усатые полосатые», «Тачки»	1 место	Шушкова О.М.
25.	Кряжевских Иван	Международная викторина для младших школьников «Пословицы, поговорки и крылатые выражения»		1 место	Шушкова О.М.
26.	Иванова Алина	Международный конкурс цифровых фотографий «Зимушка – зима!»		1 место	Шушкова О.М.
27.	Григорьева Арина	Международный конкурс цифровых фотографий «Широка страна моя родная!»		1 место	Можгина Н.А.

## Показатели работы школы по годам

<i>Учебный год</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
<i>Кол-во уч-ся</i>	119	120	128
<i>Удар +отл.</i>	49+5	53+3	47+5
<i>Неуспев.</i>	3	5	4
<i>Успев. За год в %</i>	97%	95,5%	96%
<i>Кач-во за год в %</i>	52%	51%	46%
<i>Кач-во по району</i>	53%	48,2%	47,3%
<i>Успеваемость по району</i>	99,4%	96,8%	97,7%

## Результаты ЕГЭ

предмет	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Кол-во уч-ся	Сдали	Ср. балл по школе	Ср. по району	Кол-во уч-ся	Сдали	Ср. балл по школе	Ср. по району	Кол-во уч-ся	Сдали	Ср. балл по школе	Ср. по району
Математика базовая	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	5	-
Математика профильная	3	3	58	53	2	2	56	53	-	-	-	-
Русский язык	3	3	70	69	2	2	77	71	1	1	71	66
биология	3	1	48	51	1	1	55	52	1	1	42	51
история	3	1	44	53					-	-	-	-
обществознание	3	3	51	55	1	1	56	59,2	1	1	61	51
химия	-	-	-	-	1	1	49	52,7	-	-	-	-
физика	3	1	52	48	-	-	-	-	-	-	-	-

## Результаты ОГЭ

Предмет	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	Кол-во уч-ся	сдали	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Кол-во уч-ся	Сдали (не сдавали)	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Кол-во уч-ся	Сдали/ не сдали	Ср. балл по школе	Ср. балл по району
Математика	7	7	-	-	9	9	3	3,3	12	11/1	3,5	3,4
Русский язык	7	7	-	-	9	9	3,2	3,48	12	11/1	3,58	3,48
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4	3,5
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	11	11	3,2	3,
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4,5	3,2
География	-	-	-	-	-	-	-	-	8	7/1	3,5	4,2
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	4	4

## Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020г.	2021 г.	2022 г.
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	23	22
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/73%	16/73%	18/82%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/27%	3/13%	4/18%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/14%	9/39%	11/50%
6.1	Высшая			
6.2	Первая	3/14%	9/39%	11/50%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	5/23%	6/23%	6/27%
7.2	Свыше 30 лет	10/45%	9/39%	8/36%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	9/41%	9/39%	7/31%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/23%	5/23%	5/23%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/95%	19/82%	18/ 82%
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/50%	12/52%	12/ 52%

## Повышение квалификации педагогами школы

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование пройденных КПК	
			Бюджет, внебюджет	Персонифицированная Система
1.	Анфионов Петр Николаевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства» 73 ч., 2019 г.	
		Учитель технологии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., 2022г.	«Детский туризм и краеведение как условие формирования естественнонаучной грамотности учащихся», 24ч., 2022г. ИРО
2.	Атова Алена Ивановна	Учитель математики		«Урок математики в системе формирования математической функциональной грамотности», 24 ч., 2021 г.
3.	Благодатских Елена Анатольевна	Учитель биологии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., 2022г.	«Проектная деятельность как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 36 ч. 2019 г.
4.	Буракова Алеветина Александровна	Педагог-библиотекарь	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства» 73 ч., 2021 г.	
5.	Виноградова Ольга Ивановна	Учитель истории и обществознания	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства» 73 ч., 2020 г.	«Особенности подготовки к ГИА по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС», 24ч., 2022г.
6.	Власов Евгений Павлович	Директор	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, 36ч., 2022г. «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36ч., 2022г. «Пишем программу развития образовательной организации», 24ч., 2022г.	
		учитель информатики	«Эффективные технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по информатике (ЕГЭ)», 24ч., 2020г.	

7.	Головизнина Ольга Николаевна	Учитель математики	«Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36ч., 2022г.	«Преподавание геометрии в основной школе в рамках реализации ФГОС ООО» 36 ч. 2019г.
8.	Головизнина Лариса Михайловна	Учитель географии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., 2022г.	«Совершенствование преподавания физической географии России и Удмуртии в образовательных организациях» 18 ч. 2019 г.
9.	Максимова Е.П.	Заместитель директора по УВР	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, 36ч., 2022г.	
			«Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36ч., 2022г.	
			«Пишем программу развития образовательной организации», 24ч., 2022г.	
		Учитель русского языка и литературы	«Методика подготовки учеников 10-11 классов к ЕГЭ по русскому языку», 36ч., 2022г.	
10.	Киселева Надежда Вениаминовна	Учитель начальных классов		«Методика экспресс-подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку» 16ч., 2022г. ИРО
11.	Можгина Наталья Анатольевна	Заместитель директора по ВР	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, 36ч., 2022г. «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36ч., 2022г. «Пишем программу развития образовательной организации», 24ч., 2022г.	
		Учитель ИЗО	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., 2022г.	
12.	Плотникова Галина Викторовна	Учитель физики	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства» 73 ч., 2020 г.	«Инновационные формы работы в рамках внеурочной и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО», 24 ч., 2020 г.
13.	Пушкарева Елизавета Олеговна	Учитель начальных классов	«Методические аспекты преподавания школьного курса основ религиозных культур и светской этики», 36ч., 2022г. «Методика преподавания курса ОДНКНР», 72ч., 2022г.	

14.	Русанова Ираида Сергеевна	Учитель музыки	Курс профессиональной переподготовки «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 540ч., 2022г.	
15.	Сапожникова Анастасия Александровна	Учитель английского языка	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., 2022г.	
16.	Суслова Анастасия Алексеевна	Педагог- дефектолог	«Реализация АООП обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) в условиях ФГОС», 72 ч. АОУ ДПО УР «ИРО», 2021	«Образование детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)», 24 ч., 2021
17.	Сусоев Роман Игоревич	Учитель физической культуры	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства» 73 ч., сентябрь 2021	«Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные технологии» 24 ч., АОУ ДПО У «ИРО», 29.11-01.12.2021 г.
18.	Титова Алевтина Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС ООО», 24ч., 2022г.	«Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СООО и профессионального стандарта педагога», 24 ч., 2020 г.
19.	Чугаева Надежда Васильевна	Учитель химии биологии	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства» 73 ч., 2020 г.	
20.	Шушкова Ольга Михайловна	Учитель начальных классов	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства» 73 ч., 2020 г.	«Современные технологии в формировании функциональной грамотности как «базового образования личности», 16ч., 2022г.

## Инфраструктура образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,13	0,14	0,14
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52	52	52
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	119	128	128
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6	4,3	4,3