

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
«Русско-Сюгаильская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.П. Власов

Приказ № 84/1-од от 12.05.2025 г.

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного пришкольного лагеря
«Орленок»
с дневным пребыванием детей

срок реализации программы 21- день (с 2 по 28 июня 2025 года)

2025 год

Информационная карта программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ««Русско-Сюгаильская средняя общеобразовательная школа»»		
1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Орлёнок»
2	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летнего оздоровительного сезона
3	Направления содержания деятельности программы лагеря	- физкультурно-оздоровительное - художественно-творческое - гражданско-патриотическое - познавательно-интеллектуальное - досуговое
4	Ожидаемый результат	- повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей; - удовлетворить потребности детей и родителей в полноценном отдыхе; - воспитание общей культуры учащихся посредством развития эмоционально-волевой сферы ребенка, креативности его мышления и реализации творческого потенциала ребенка в разнообразных сферах деятельности; - становление социально-адаптированной личности с активной жизненной позиции человека как гражданина и патриота своей страны
5	Составитель программы	Можгина Наталья Анатольевна, зам. директора по ВР
6	Адрес, телефон	427778 Удмуртская Республика, Можгинский район, д. Н.Р. Сюгаил, Ленина, 37 телефон 8(34139)70269 e-mail sjugail_schola@mail.ru
7	Место реализации	МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ»
8	Количество участников программы	45 человек
9	Возраст участников программы	6,6-16 лет
10	Сроки проведения, количество смен	21 день (со 2 по 28 июня 2025г.), 1 смена

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что-то удивительное рядом.

Летние лагеря выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ». Обязательным является вовлечение в лагерь опекаемых детей, ребят оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из многодетных и малообеспеченных семей, из семей СВО.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром, развитии творческих способностей, воспитании патриотизма.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности образовательной организации, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания

детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения образовательной организации.

Программа призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через **разнообразные виды деятельности**:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Целью данной программы является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Основными задачами являются:

1. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
2. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
3. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
4. Организовать среду, предоставляющую ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
5. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
6. Формировать у детей высокое патриотическое сознание, чувство любви и верности своему Отечеству.

Возраст и категории детей

В лагере создано 4 разновозрастных отряда. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, опекаемых, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из семей СВО. Возраст детей от 6,6 до 16 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека.

Сроки реализации программы: 21 день.

Кадровое обеспечение программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- заместитель директора по ВР;
- начальник лагеря;
- старший воспитатель (из числа педагогов школы);
- руководители спортивных, творческих мастерских (из числа педагогов школы)

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа актива школы).

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Вокруг света»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- комплектование отрядов;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- прохождение медосмотра, подготовка медицинских книжек;
- осмотр помещений, территории: летняя эстрада, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- приобретение канцтоваров, хозяйственных товаров;
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационный – май

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом:

- Школьная и сельская библиотеки
- Школьный музей
- Сельский дом культуры
- ФАП
- Администрация ТО «Сюгаильский»
- ГИБДД
- ОДН
- ПЧ – 22

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Формирование патриотизма.

Механизм реализации:

Социально-педагогические и психолого-педагогические условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

- Закон «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МБОУ «Русско-Сюгаильская СОШ»
- Положение об организации летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
- Правила внутреннего распорядка летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
- Приказы ОУ
- Должностные инструкции работников
- Заявления от родителей
- Акт приемки лагеря
- План работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Отрядные комнаты, игровые комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских	Начальник лагеря, воспитатели,
		принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов используются из спецсчета школы и не менее 5% от родительской платы	технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база Школы	Начальник лагеря, воспитатели, Технический Персонал

Задачи	Основные формы работы формы работы
--------	------------------------------------

Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база Школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база Школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Республиканский бюджет (80%) и родительская плата (20%)	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

**Содержание программы:
направления и виды деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- физкультурно-оздоровительный модуль
- художественно-творческий модуль
- познавательно-интеллектуальный модуль
- гражданско-патриотический модуль
- досуговый модуль

Физкультурно-оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы формы работы
-Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; -Выработка и укрепление гигиенических навыков; -Расширение знаний об охране здоровья.	-Утренняя гимнастика (зарядка) -Спортивная игры на хоккейной, спортивной площадке. -Подвижные игры на свежем воздухе. -Эстафеты, спортивные мероприятия -Беседы, лекции (с использованием ИКТ)

Художественно-творческий модуль

-Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. -Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. -Развитие творческих способностей детей.	-Изобразительная деятельность (оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков) -Конкурсные программы -Творческие конкурсы -Концерты -Творческие игры на занятиях в кружках -Выставки, ярмарки
--	---

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Познавательно-интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы формы работы
-Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; -Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	-Экскурсии. -Посещение кинотеатра -Тематические беседы -Конкурс-игра -Интеллектуальная игра -Загадки, кроссворды, ребусы -Конкурсы рисунков, поделок

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Гражданско-патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы формы работы
-Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; - Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. -Приобщение к духовным ценностям российской истории.	-Интеллектуальный конкурс -Подвижные народные игры. -Тематические беседы -Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья». -День Удмуртии

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы формы работы
-Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. -Организовать деятельность творческих мастерских.	-Мероприятия различной направленности Игры -Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. -Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Краткая идея программы

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Орлёнок - юный защитник» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится сбор, где ребята обсуждают и принимают законы лагерной жизни.

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,6 -16 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2025 году, станет Год Защитника Отечества.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле, система стимулирования представлены на информационном стенде.

Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

Каждый день дети открывают для себя что-то новое, а после этого ребята красочно оформляют на бумаге свои впечатления.

Критерии и технологии отслеживания результатов работы лагеря и удовлетворённости качеством программы

Система контроля над реализацией программы.

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря (май).
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (1 день смены)
3. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (В течение смены)
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Последний день смены)
5. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. (В течение смены)
6. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Каждый отряд имеет возможность ежедневно получать награды за активное участие в жизни лагеря.

В каждом отряде есть свой девиз и речевка, они определяются на конкурсной основе в начале смены отдельно.

В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены следующие рубрики:

- название отряда;
- девиз отряда;
- достижения отряда;
- поздравления;
- численность отряда (список отряда).

План-сетка смены лагерных и отрядных мероприятий

см. отдельный утвержденный документ.

В лагере организовывается кружковая работа по результатам предварительного анкетирования.

Режим работы лагеря

8.30-9.00 – приём детей
9.00 – 9.10 – энергичные упражнения и танцы под музыку.
9.10 – 9.20 – информационная линейка
9.20 – 9.30 – пятиминутка безопасности, здоровья
9.30 – 10.00 – завтрак
10.00 – 11.00 – отрядные дела
11.00 – 12.00 – КТД
12.00 – 13.00 – обед
13.00 – 14.00 – спортивные, творческие мастерские
14.00 – 14.10 – уборка отрядных комнат
14.10 – 14.20 – сбор в отрядах (рефлексия)
14.20– 14.30 – линейка
14.30 - уход домой

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и т. д.

Беседы, проводимые медицинским работником:

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»;

«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

Минутки здоровья и т. д.

Методическое обеспечение программы

Диагностика определения межличностных отношений в малой группе.

1. Методика «Социометрия»

Реан А.А. «Психология подростка»

Цель: определить межличностные отношения в коллективе и социометрический статус школьника.

Детям задают вопросы:

- 1) Кого бы ты взял в команду по спортивным соревнованиям (или по любым другим)?
- 2) Кого бы ты пригласил на день рождения?

Дети должны выбрать на каждый вопрос трех человек из своего отряда. В соответствии с ответами строятся 2 матрицы и выявляются микрогруппы.

2. Опросник межличностных отношений

Макеева Т.Г. «Тестируем детей»

Цель: Оценить типичные способы отношения человека к окружающим его людям.

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны»

- (1) Обычно
- (2) Часто
- (3) Иногда
- (4) Случайно
- (5) Редко
- (6) Никогда

Опросный лист ОМО

Ф.И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Дата обследования _____

Дополнительные сведения _____

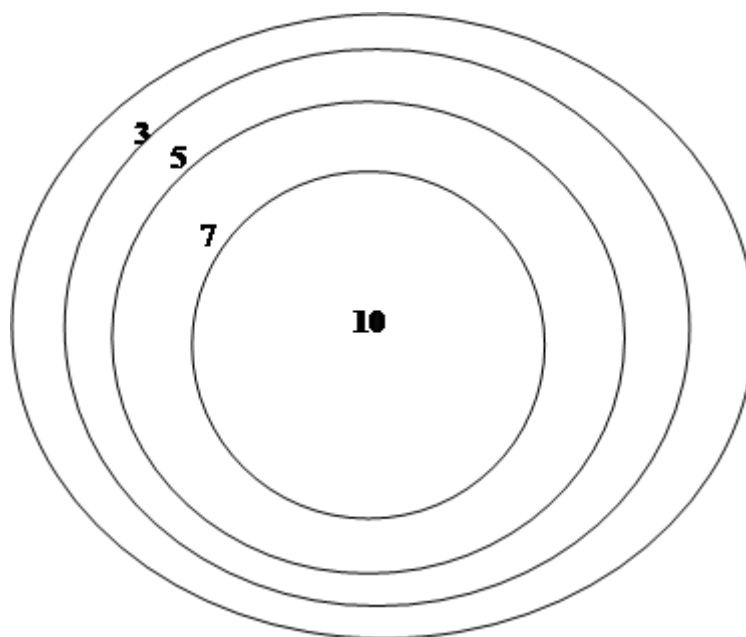
Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:
 - a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
 - b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
 - c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
 - d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:
 - a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
 - b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
 - c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
 - d. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.
3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)
 - a. О, что нам там интересного придумали
 - b. Время не пройдет даром.

- с. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
- d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
- 4. Лагерное мероприятие.
 - a. Так, я участвую, а значит, мы победим.
 - b. Так, я участвую, главное никого не подвести.
 - c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
 - d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.
- 5. Первый день после лагеря.
 - a. Жаль нет 2 смены, но с следующим году я обязательно пойду еще раз.
 - b. На следующий год надо будет опять записаться
 - c. Наконец-то можно отдохнуть
 - d. На следующий год ни за что не приду. Достали

3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде
(проводится два раза за смену)

- 10 – высокий уровень, максимум комфортности
- 7 – легкий дискомфорт
- 5 – 50/50
- 3 – весьма ощутимый дискомфорт
- 0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



4. Анкетирование детей

1.Нравятся ли тебе воспитатели?

§ нравятся

§ не нравятся

2.Какие отношения между ребятами в вашей команде?

- § доброжелательные, дружные
- § напряженные, бывают ссоры
- § враждебные, агрессивные

3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?

4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- § да, всегда
- § иногда
- § нет, не хочу
- § другое

5. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

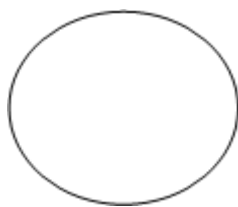
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать